Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Детский сад комбинированного вида № 96 «Сосенка»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 17.09 2026

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ Детский сад № 96
_____/Е.Ю. Поварова/
«01» сентября 2026 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

(развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике)

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации – 1 год



Автор-составитель программы:
Гоголева Светлана Владимировна,
воспитатель
высшая квалификационная категория

г. Архангельск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	стр.
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка.	5
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Принципы формирования программы	7
1.4	Планируемые результаты освоения программы	7
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Основные методы взаимодействия педагога с детьми	8
2.2	Взаимодействие с родителями	8
2.3	Перспективный календарно-тематический план	9
2.4	Мониторинг освоения программы	14
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организационно-методическое обеспечение	15
3.2	Литература	15
	IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Бланк диагностики детей	16

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование программы	Занимательная математика
2. Реквизиты образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 96 «Сосенка» Адрес: г. Архангельск, ул. 23 Гвардейской дивизии, 12; пр-т Дзержинского, д. 9, корп. 2 Контактные телефоны: 20-31-39; 29-27-57 E-mail: mbdou96-sosenka@mail.ru
3. Автор-составитель программы	Гоголева Светлана Владимировна Фомина Ирина Владимировна
4. Возрастная категория воспитанников	4-5 лет
5. Сроки реализации программы	сентябрь-май
6. Нормативно-правовое обоснование для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании»; - Приказ Министерства образования и науки РВ от 17.10.2013 № 1553 «Об утверждении ФГОС»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.202 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20; - Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка

	организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; - Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; - Устав МБДОУ Детский сад № 96; - ООП/ АОП МБДОУ Детский сад № 96
7. Цель программы	Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.
8. Задачи программы	- развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений; - развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях); - ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления); - развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение); - развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, конкретизация, аналогия), вариативного мышления, воображения, творческих

	способностей; - формирование опыта фиксации затруднения в деятельности, выявление его причины, выбора способа преодоления затруднения, самостоятельной постановки познавательной задачи, планирования своих действий; - формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу, проверки результатов своих действий, исправления ошибок; - воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.
9. Планируемые результаты освоения программы	дети должны уметь: - выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру; - считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; - изображать графически столько же предметов, сколько в заданной группе; - правильно устанавливать пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану; - определять направление движения от себя; - называть части суток, устанавливать их последовательность; - сравнивать группы на основе составления пар.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время современных детей с самого раннего возраста все больше и больше привлекают электронные игрушки типа мобильных телефонов, планшетов, компьютеров и тому подобных. Многие родители с охотой занимают своих чад такими игрушками под предлогом «ребенок занят и хорошо». Малыши очень быстро осваивают загруженные в эти средства игры, викторины и зачастую начинают правильно выполнять задания не посредством обдуманных ответов на вопросы, а посредством нажатия в определенной последовательности кнопочек, получая положительные ответы от игрушки. Но что же происходит дальше? При личной беседе с ребенком уже в среднем дошкольном возрасте выясняется, что многие путают простейший счет до «пяти», уже не говоря об ориентировке в пространстве «лево – право», где проблемы встречаются вплоть до старшего дошкольного возраста. Дело в том, что, играя в электронные игрушки, ребенок чисто логически запоминает на что надо ему нажать, чтоб получить верный результат, чем он дальше и занимается. И все довольны: ребенок – что получил положительный ответ, родители и окружающие – что «вот какой молодец, уже знает правильный ответ».

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета. Математическое развитие ребенка дошкольного возраста будет эффективным в том случае, когда оно представляет собой целенаправленный

и непрерывный процесс активизации и формирования характерных качеств математического мышления.

Программа дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Проводится 1 раз в неделю, не более 20 минут, во второй половине дня.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи:
- развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
- развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, конкретизация, аналогия), вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- формирование опыта фиксации затруднения в деятельности, выявление его причины, выбора способа преодоления затруднения, самостоятельной постановки познавательной задачи, планирования своих действий;
- формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу, проверки результатов своих действий, исправления ошибок;
- воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

1.3 Принципы формирования программы

- психологической комфортности (взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения друг к другу, поддержки и взаимопомощи);
- деятельности (основной аспект делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игры, общения, исследования); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса);
- целостности (содержание общения с детьми направлено на формирование у ребенка целостного представления об окружающем мире, себе самом, отношениях со сверстниками и взрослыми);
- вариативности (детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия);
- творчества (образовательный процесс организован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им опыта творческой деятельности);
- непрерывности (обеспечивает преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным начальным общим образованием).

1.4 Планируемые результаты освоения программы

дети должны уметь:
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- изображать графически столько же предметов, сколько в заданной группе;
- правильно устанавливать пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану;
- определять направление движения от себя;
- называть части суток, устанавливать их последовательность;
- сравнивать группы на основе составления пар.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные методы взаимодействия педагога с детьми

- практические;
- наглядные;
- игровые.

2.2 Взаимодействие с родителями

- Информирование родителей о результатах

- Индивидуальные консультации по запросам родителей

- Закрепление пройденного материала дома

2.3 Перспективный календарно-тематический план

месяц	тема	цель
сентябрь	Раньше, позже	- уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше - позже» («сначала - потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше - позже», составлять ряд по данным временным отношениям; - закреплять умение считать в пределах трех, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов
сентябрь	Сравнение по высоте	- уточнить представления о пространственных отношениях «выше - ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя - закреплять навыки счета в пределах трех, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов
октябрь	Счет до четырех. Число и цифра 4	- формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар
октябрь	Квадрат	- формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - закреплять умения считать до четырех, представление о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине
октябрь	Куб	- формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; - закреплять представление об изученных фигурах, умение считать до четырех, умение определять и

		называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте
октябрь	Вверху, внизу	- уточнить пространственные отношения «вверху - внизу», «верхний - нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; - закреплять умения считать в пределах 4, соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов
ноябрь	Сравнение по ширине	- уточнить пространственные отношения «шире - уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий - узкий»; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; - закреплять счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме
ноябрь	Счет до пяти. Число и цифра 5	- формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству
ноябрь	Овал	- формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закреплять умение вести счет до пяти, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам
ноябрь	Внутри, снаружи	- уточнить понимание смысла слов «внутри - снаружи» и грамотно употреблять их в речи; - закреплять представление об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру
ноябрь	Впереди, сзади, между	- уточнить понимание смысла слов «впереди - сзади - между» и грамотно употреблять их в речи; - закреплять пространственные отношения «справа - слева», счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение

		упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике
декабрь	Пара	- уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; - закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине
декабрь	Прямоугольник	- формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закреплять геометрические и пространственные представления, счет до 5, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам
декабрь	Числовой ряд	- формировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 до 1; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; - закреплять представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве
декабрь	Ритм (поиск и составление закономерностей)	- формировать представление о ритм (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; - закреплять знания об изученных геометрических фигурах, умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач
январь	Счет до шести. Число и цифра 6	- формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар
январь	Порядковый счет	- формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до 6; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; - закреплять умение ориентироваться в пространстве

январь	Сравнение по длине	- уточнить понимание слов «длинный» и «короткий»; - закреплять умение сравнивать по длине путем приложения и наложения; - формировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; - закреплять умение определять и называть свойства предметов, представление о порядковом раде, счет до шести, порядок следования чисел 1-6
февраль	Счет до семи. Число и цифра 7	- формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; - закрепить счетные умения, умение сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству
февраль	Числа и цифры 1-7	- закреплять умение считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; - закреплять умение распознавать форму геометрических фигур; - закреплять умение считать по порядку
февраль	Сравнение по толщине	- уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», формировать умение сравнивать предметы по толщине; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; - закреплять счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине
февраль	Выше, ниже	- уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; - формировать умение считать в прямом и обратном порядке, развивать пространственные отношения; - закреплять умение сравнивать по количеству путем пересчета
март	План (карта путешествий)	- формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; - закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления
март	Счет до восьми.	- формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с

	Число и цифра 8	количеством; - формировать опыт целеполагания и закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность
март	Цилиндр	- формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закреплять умение считать до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами
апрель	Конус	- формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; - закреплять умение выделять и называть свойства предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами
апрель	Призма, пирамида	- формировать представление о призме и пирамиде, некоторых их свойствах, умение распознавать призму и пирамиду в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закреплять счетные умения в пределах 8, представление об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве
апрель ___ май	Повторение	- закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану; - закреплять представление о числовом ряде, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством

2.4 Мониторинг освоения программы

Высокий уровень - ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;
Средний уровень - ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;
Низкий уровень - ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационно-методическое обеспечение

- Игралочка. Математика для детей 4-5 лет: ступень 2/Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 8-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023.

- Наглядные пособия

- Раздаточный материал

3.2 Литература

- Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. – Изд. 5-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016.

- Игралочка. Математика для детей 4-5 лет: ступень 2/Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 8-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

Бланк диагностики детей

№ п/п	ФИ ребенка	выделять сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру	считать в пределах 10 в прямом порядке	считать в пределах 10 в обратном порядке	изображать графически столько же предметов, сколько в заданной группе	определять направление движения от себя	называть части суток, устанавливать их последовательность
1	Андреева Арина						
2	Ворошилов Михаил						
3	Галашев Андрей						
4	Груздев Никита						
5	Дарьина Полина						
6	Дмитриев Савелий						
7	Зачкочвский Иван						
8	Казымова Марьям						
9	Козлова София						
10	Коноплев Артем						
11	Коршунова Лилия						
12	Митюшина София						
13	Мозговая Вероника						
14	Одинаева Чароз						
15	Подшивалов Климентий						
16	Серхачева Майя						

17	Соснин Артем						
18	Таран Мия						
19	Титов Денис						
20	Холмов Роман						
21	Чебурин Илья						
22	Шмидт Татьяна						