Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Детский сад комбинированного вида № 96 «Сосенка»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 17.09.2026

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ Детский сад № 96
_____ /Е.Ю. Поварова/
«01» сентября 2026 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ГРАМОТЕЙКА»

(развитие у детей устойчивого интереса к изучению родного языка как к средству общения и обмена информацией)

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации – 2 года



Автор-составитель программы:
Тратова Ольга Александровна,
учитель-логопед
высшая квалификационная категория

г. Архангельск 2026

Пояснительная записка

Общие сведения о кружке

Рабочая программа данной формы работы обеспечивает подготовку к обучению грамоте детей в возрасте 5 – 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год.

Продолжительность занятия – до 30 минут.

Каждый вторник месяца с 15.35 до 16.00

Учитель-логопед: Тратова О.А.

Актуальность

Дошкольное детство — большой отрезок жизни ребенка. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Развитие речи – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения. Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамотев школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

Ребенок пяти лет обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне родной речи, поэтому этот периодявляется благоприятным для обучения детей грамоте.

От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в овладении чтением и письмом, но и в усвоении русского языка в целом. Процесс освоения грамоте сложен и распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

Исследования учёных (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Е.Е. Шулешко, Е.А. Бугрименко, Л.Е. Журова и др.) позволили установить оптимальные (сензитивные) сроки для начала обучения грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребёнка особое «чутьё»к языку. В более старшем возрасте это языковое чутьё несколько ослабевает, «ребёнок как бы теряет свои лингвистические способности».

Целью программы являетсяразвитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению родного языка как к средству общения и обмена информацией.

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

1. Познакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение».

2. Познакомить детей с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова.

3. Познакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков.

4. Научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета.

5. Научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твёрдые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу.

6. Научить детей слоговому чтению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога.

7. Научить детей различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать связную речь.

2. Развивать звуковую культуру речи.

3. Развивать фонематический слух: проводить работу над узнаванием, выделением и различением звукового фона.

4. Развивать интонационную выразительность речи.

5. Совершенствовать дикцию, отчётливое произношение слов и словосочетаний.

6. Развивать мелкую моторику рук.

7. Формировать элементарные графические умения.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать личность посредством приобщения к культуре родного языка, ознакомления с детским фольклором.

2. Совершенствование навыков общения.

Основные методы построения работы

- Наглядный метод
- Игровой метод
- Практический метод
- Словесный метод

Методические рекомендации

Кружковая работа рассчитана на детей подготовительной к школе группе, посещающих детское дошкольное учреждение. Предложенный материал может быть использован как для детей без речевых нарушений, так и для детей, имеющих проблемы в развитии речи. Программа направлена на обучение плавному слоговому чтению.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребёнком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному), с учётом условий дошкольного учреждения.

Форма кружковой работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения, так как учитывает индивидуальные особенности детей, позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребёнка в группе. Непосредственно образовательная деятельность не превышает 25 минут (СанПин 2.12).

Организация обучения построена таким образом, что

- обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания;
- каждый ребёнок может участвовать в процессе выполнения заданий;
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные и слабые группы детей по уровню знаний и умений).

Занятия проводятся в форме игровых упражнений с использованием наглядного материала. Большое место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, необходимые как для эстетического воспитания и развития речи, так и для формирования и совершенствования речевого слуха детей.

Так как у некоторых детей в группе имеются речевые нарушения, то значительное внимание уделяется закреплению звукопроизношения, лексико-грамматическим упражнениям, формированию звуко-слогового анализа.

Овладение грамотой требует от детей большого умственного и физического напряжения, поэтому в течение занятия учебная деятельность чередуется с физминуткой, артикуляционной и пальчиковой гимнастикой; разминка проводится один - два раза во время занятия по мере утомления детей. Также используются упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти и мышления. *

Таким образом, во время непосредственной образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит умственное развитие и развитие творческих и психофизических процессов.

Обучение грамоте — это сложный процесс, проходящий в два этапа: подготовительный (подготовка к звуковому анализу слова) и основной (формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма).

На подготовительном этапе закладываются *основы овладения детьми грамотой* (чтением и письмом). Целью этапа является *подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.*

Задачи этапа:

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания и пропевания звука в слове.

2. Научить детей определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.

3. Обеспечить практическое знакомство с твёрдыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.

4. Ввести термины «звук» и «слово».

5. Научить называть слова с заданным звуком.

6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

На основном этапе происходит *формирование элементарных навыков чтения и печатания.*

Раздел 1. «Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка».

Раздел 2. «Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза».

Раздел 3. «Обучение чтению».

Раздел 4. «Формирование первоначальных навыков письма».

Раздел 1. «Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка».

Задачи:

1. Дать детям представление о звуках русского языка.

2. Познакомить с особенностями произношения гласных звуков, твёрдых и мягких согласных, с их схематическим изображением: синий круг - твёрдый согласный звук, зелёный круг - мягкий согласный звук^ красный круг - гласный звук.

3. Показать детям связь звука с буквой.

4. Формировать навык чтения открытых и закрытых слогов.

Ознакомление с буквой.

Рассматривание каждой буквы: на что похожа, из каких элементов состоит.

Осязание буквы (ощупывание руками объёмной буквы), выкладывание буквы из счётных палочек, «прорисовывание» буква в воздухе.

Запоминание стихотворений про каждую букву, разгадывание загадок, подбор слов, которые начинаются с заданной буквы. |

Раздел 2 «Развитие звуко-буквенного анализа слова»

Задачи:

1. Учить детей различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.

2. Учить определять позицию звука в слове

3. Научить определять порядок звуков в слове.

4. Учить правильно соотносить звуки и буквы.

Порядок звукобуквенного анализа слова:

—произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т. д.);

—называние изолированного звука;

—характеристика звука (гласный, твердый или мягкий согласный);

—обозначение звука соответствующим цветом;

—обозначение звука буквой;

—определение количества слогов.

Проведение звуко-буквенного анализа слова для дошкольников —сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно. Сначала дети учатся выделять начальные ударные гласные, потом конечные согласные и наконец— начальные согласные.

Раздел 3 «Обучение чтению»

Задачи: *

1. Формировать у детей навык плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.

2. Научить детей составлять пары слов, различающиеся одним звуком (лук — лак, дом — дым). Научить детей составлять слова из слогов иотдельных букв,предложения — из отдельных слов.

3. Формировать навык осознанного чтения небольших текстов, пониманиясмысла прочитанного.

4. Познакомить с основными нормами при чтении небольших текстов: делатьпаузы, логическое ударение, соблюдать интонацию.

Раздел 4 «Формирование первоначальных навыков письма»

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на листе.

2. Развивать мелкую моторику рук.

3. Способствовать овладению пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являютсятетради с практическими заданиями, дающие возможность ребёнку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовыватьи т. п.). Это может быть раскрашивание букв в соответствии с образцом,упражнение на развитие мелкой моторики рук «Обведи пальчиком букву»,ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, упражнение«Изобрази букву пальцем в воздухе, „напиши“ на столе». Написание буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Обучение грамоте неразрывно связано с формированием произносительных навыков. При этом устные упражнения, направленные на произношение, различение на слух и дифференциацию в произношении отдельных звуков, а также на воспитание навыка правильного использования звуков и речи, постоянно сочетаются с анализом слов постепенно усложняющегося слогового состава и выделением из слов ударных и безударных гласных.

Слова различного слогового состава включаются в материал, предназначенный для чтения, в определённой последовательности после устной подготовки, направленной на произношение и звуковой диализ этих слов.

Большое внимание уделяется пониманию детьми читаемых слов, предложений, текстов. С этой целью применяются специальные приёмы.

Структура непосредственно образовательной деятельности:

1. Организационный момент
2. Новая тема
   - 2.1 Повторение пройденного материала
   - 2.2 Изучение нового материала
   - 2.3 Закрепление материала

3. Итог.

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны обладать следующими ЗУН:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать стихотворения;
- понимать и выполнять учебную задачу;
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Базисный план кружковой работы «Грамотейка»

Группа	Количество НОД	
	В неделю	В год
Старшая	1	32

Перспективное планирование по обучению детей грамоте

Сентябрь	*Октябрь*	*Ноябрь*
1 неделя. «Звук и буква А» - Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. - Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. - Учить писать печатную букву А, используя образец. - Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.13. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2) *2 неделя. Звук и буква О* - Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. - Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. - Учить писать печатную букву О, используя образец. - Учить писать на схеме букву О в	*1 неделя «Звук и буква Э»* - Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э. - Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. - Учить писать печатную букву Э, используя образец. - Учить писать на схеме букву Э в месте, где слышится звук Э. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10) *2 неделя «Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»* - Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. - Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У,Ы,Э. - закрепить умение определять первый звукв названиях предметов и находить соответствующую букву. - закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. - Закрепить умение писать печатные гласные буквы. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.12)	*1 неделя «Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов* - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Н в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Учить писать печатную букву Н, используя образец. -Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. - Учить писать слова луна, *мыло* с помощью условных обозначений и букв. - Учить проводить фонематический разбор этих слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.18) *2 неделя «Звук и буквaР. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»* - Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя

месте, где слышится звук О (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4) *3 неделя «Звук и буква У»* - Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. - Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. - Учить писать печатную букву У, используя образец. - Учить писать на схеме букву У в месте, где слышится звук У (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6) *4 неделя «Звук и буква Ы»* - Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы. - Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. - Учить писать печатную букву Ы, используя образец. - Учить писать на схеме букву Ы в месте, где слышится звук Ы. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8)	*3 неделя «Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»* - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Учить писать печатную букву Л, используя образец. -Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14) *4 неделя «Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».* - Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук М в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы М. - Учить писать печатную букву М, используя образец. -Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Учить читать слова из пройденных букв-мама. Мыло. - Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. - Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его обозначением. - Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая	условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Р в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Р. - Учить писать печатную букву Р, используя образец. -Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.20) *3 неделя «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»* - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово *Рома.* - закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22) *4 неделя «БукваЯ. Чтение слогов, слов, предложений»* - Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный

	тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16)	квадрат. - Учить писать букву Я. - Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Учить читать слова и предложения. - Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24)
Декабрь	*Январь*	*Февраль*
<u>1 неделя «Буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений»</u> - Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением-красный квадрат. - Учить писать букву ю. - Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. - Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26) *<u>2 неделя «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»</u>* - Познакомить с гласной буквой	*<u>3 неделя «Закрепление пройденного материала»</u>* - Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. - Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. - Учить писать и читать слова *мяу, му, юла, лимон.* - Учить читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем - Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34) *<u>4 неделя «Звуки К-Г, К-К', Г-Г' . Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»</u>* - Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Г-ГЬ, К- КЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К	*<u>1 неделя «Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений»</u>* - Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38) *<u>2 неделя «Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов,предложений»</u>* - Познакомить со звуками В-Ф как

Е и ее условным обозначением-красный квадрат. - Учить писать букву Е. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Учить соотносить схему с написанным словом. - Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28) *3 неделя «Буква Ё. Чтение слогов, слов»* - Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением-красный квадрат. - Учить писать букву Ё. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30) *4 неделя«Звук и буква И. Чтение слогов, слов»* - Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением-красный квадрат. - закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное	+ 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине. - Учить записывать предложение условными обозначениями. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36)	звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40) *3 неделя«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов,предложений»* - Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42) *4 неделя«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов,предложений»* - Познакомить со звуками Б-П как

обозначение. - Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И - Учить писать печатную букву И. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить выполнять фонетический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32)		звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные. - Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44)
Март	*Апрель*	*Май*
2 неделя «Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений» - Познакомить с печатной буквой Х и звукамиХ-ХЬ - Учить писать печатную букву Х - Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - Учить подбирать к картине (предложение) (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46) *3 неделя «Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»* - Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. - Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. - Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. - Учить писать печатные буквы Ж-Ш. - Учить писать слова. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов. - Продолжать учить соотносить	*1 неделя «Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов».* - Познакомить с согласным звуком Ц. - Учить интонационно выделять звук Ц в словах. - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. - Учить писать печатную букву Ц. - Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52) *2 неделя «Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»* - Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. - Учить писать печатную букву Й - Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. - Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54) *3 неделя «Буква Ь.Чтение слогов и стихотворных текстов»* - Познакомить с буквой Ь и его	*2 неделя. «Чтение слогов, слов, предложений»* - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова идописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.72. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62) *3 неделя. «Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»* - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать

слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48) *4 неделя «Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»* - Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Познакомить сусловным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. - Познакомить спечатными буквами Ч-Щ. - Учить писать печатные буквы Ч-Щ. - Учить читать слоги, небольшие тексты. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов *бычок, бочок.* (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50)	смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56) *4 неделя. «Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.»* - Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. - Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58)	названия предметов. - Учить читать слова идописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.74. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62) *4 неделя. «Алфавит. Чтение стихотворения.»* - Познакомить с алфавитом. - Закрепить умение писать пройденные буквы. - Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64)

Список литературы

1. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 – 6 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 80 с.: ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)

2. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет / Е.В. Колесникова. – Москва: Просвещение, 2022. – 64 с.: ил. - – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)