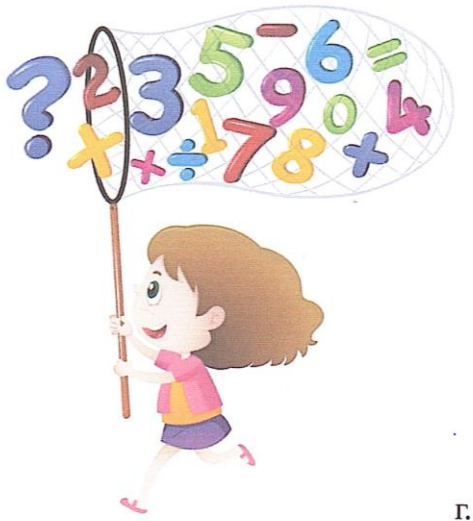
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Детский сад комбинированного вида № 96 «Сосенка»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 17.09.2026

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ Детский сад № 96
_____/Е.Ю. Поварова/
«01» _____2026 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»

(развитие математических способностей)
Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации – 1 год



Автор-составитель программы:
Куликова Наталья Альбертовна,
воспитатель
высшая квалификационная категория

г. Архангельск 2026

1

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	стр. 3
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка.	стр. 6
1.2	Цель и задачи программы	стр. 7
1.3	Принципы формирования программы	стр. 7
1,4	Планируемые результаты освоения программы	стр. 8
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Основные методы взаимодействия педагога с детьми	стр. 9
2.2	Взаимодействие с родителями	стр. 9
2.3	Перспективный календарно-тематический план	стр. 9
2.4	Мониторинг освоения программы	стр. 18
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организационно-методическое обеспечение	стр. 21
3.2	Литература	стр. 21
	IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1	Бланк диагностики детей	стр. 22
4.2		

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование программы	«Фантазия в красках»
2. Реквизиты образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 96 «Сосенка» Адрес: г. Архангельск, ул. 23 Дзержинского, д. 9, корп. 2 Контактные телефоны: 20-31-39; 29-27-57 E-mail: mbdou96-sosenka@mail.ru
3. Автор-составитель программы	Куликова Наталья Альбертовна, воспитатель высшая квалификационная категория
4. Возрастная категория воспитанников	3 – 4 года
5. Сроки реализации программы	сентябрь 2026 – май 2027
6. Нормативно-правовое обоснование для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании»; - Приказ Министерства образования и науки РВ от 17.10.2013 № 1553 «Об утверждении ФГОС»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.202 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20; -Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

	дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; - Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; - Устав МБДОУ Детский сад № 96; - ООП/ АОП МБДОУ Детский сад № 96
7. Цель программы	Формирование элементарных математических представлении у детей 3—4 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также в соответствии с требованиями ФГОС. Развитие предпосылок логического мышления.
8. Задачи программы	Образовательные: - создать благоприятные условия для формирования математических представлений через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую

	деятельность и художественное слово. - расширять знания о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основа математического развития дошкольников. - развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация); формировать конструктивные умения и навыки. Развивающие: - развивать память, внимание, речь. - развивать мелкую моторику рук и глазомер. Воспитательные: воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.
9. Планируемые результаты освоения программы	У детей сформированы первоначальные знания о множестве, числе (устанавливают равенство и неравенство, используют в речи слова: столько — сколько, поровну, больше, меньше). Форме (называют геометрические фигуры и тела, обследуют их зрительно-двигательным путём (обводить по контуру), находят в окружающем мире предметы похожей формы). Величине **(**сравнивают предметы по величине и используют в речи результаты сравнения). Пространстве и времени **(о**риентируются в пространстве (слева — справа, вверху

	— внизу, впереди — сзади) и во времени (части суток, времена года), как основа математического развития дошкольников. Решают простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности. Умеют работать в паре.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика- царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Одна из основных задач дошкольного образования – познавательное развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть и открывать в окружающем мире свойства, и отношения между предметами, знаками, символами – т.е. развитие логического мышления.

Принято считать, что у малышей 3-4 лет не развито логическое мышление, а значит учить их логике - пустое занятие. Но это не совсем так. Логика-то у них есть. Да только своя собственная, противоречащая общепринятой и, зачастую, взрослому пониманию недоступная. И обучать малыша самым простым логическим операциям не только можно, но и нужно.

Данная рабочая программа «Веселая математика» обеспечивает развитие у детей интереса к математике как к предмету, что способствует развитию логического мышления и ПП (внимания, памяти, мышления), развитию творческих способностей.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель программы: формирование элементарных математических представлении у детей 3—4 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также в соответствии с требованиями ФГОС. Развитие предпосылок логического мышления.

Задачи программы:

Образовательные:

- создать благоприятные условия для формирования математических представлений через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность и художественное слово.

- расширять знания о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основа математического развития дошкольников.

- развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация); формировать конструктивные умения и навыки.

Развивающие:

- развивать память, внимание, речь.

- развивать мелкую моторику рук и глазомер.

Воспитательные:

воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

1.3 Принципы формирования программы

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы и формы работы строятся с учётом уровня развития детей 3–4 лет. Задания подобраны посильные, но в то же время побуждают к поиску решений.

Развивающий характер обучения. Программа направлена не только на передачу знаний, но и на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления), формирование приёмов умственной деятельности (анализ, сравнение, классификация) и предпосылок учебной деятельности.

Деятельностный подход. Знания и навыки формируются в процессе активной деятельности: игры, упражнения, эксперименты. Занятия строятся на взаимоотношениях сотрудничества и взаимопомощи, что облегчает усвоение новых мыслительных операций.

Наглядность. Широко используются дидактические материалы: карточки, игрушки, картинки, реальные предметы. Это помогает детям лучше воспринимать и запоминать информацию.

Постепенность. Материал подаётся последовательно, от простого к сложному. Каждое задание служит подготовкой для выполнения более трудного.

Связь с жизнью. Знания и умения связываются с личным опытом детей, окружающей действительностью, что повышает их практическую значимость.

Интеграция образовательных областей. Работа строится так, чтобы одновременно решать задачи не только познавательного, но и речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.

Создание положительной мотивации. Занятия строятся на занимательности, используются игровые приёмы, сюрпризные моменты, чтобы у детей формировалось устойчивое желание заниматься математикой.

Системность. Занятия выстраиваются в определённую систему, где каждое последующее опирается на ранее усвоенное.

Комплексный подход. В занятия включаются элементы экспериментирования, конструктивной деятельности (плоскостное моделирование, аппликация, лепка), что способствует развитию пространственного мышления и мелкой моторики.

1,4 Планируемые результаты освоения программы

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов и выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше, поровну);

- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;

- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар и куб;

- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;

- сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине и использует в речи результаты сравнения;

- называет части суток: утро, день, вечер, ночь;

- называет времена года: весна, лето, осень, зима;

- обозначает словами положение предмета в пространстве и относительно себя;

- решает задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные методы взаимодействия педагога с детьми

- Словесные (полное объяснение нового материала, пояснение, указание на неточность в выполнении задания, помощь, частичное объяснение знакомого материала).
- Наглядные (полный показ новых упражнений, частичный показ знакомого задания).
- Игровые методы в сочетании со словесными методами (объяснение правил новых игр, напоминание знакомых и непосредственно игровое действие).
- Практические (выполнение заданий).

2.2 Взаимодействие с родителями

Консультации по темам – «Веселые игры по ФЭМП», «Игры на кухне» + индивидуальные консультации (по итогам занятия). Мастер-классы по изготовлению д/игр. Папки-передвижки «Значение математики для развития детей 3 – 4 лет»», «Выходной не на диване». Пополнение пособиями и играми «Центра занимательной математики» в группе.

2.3 Перспективный календарно-тематический план

Период сентябр	форма работы	задачи
1 и 2 неделя	диагностика	Определить первоначальный уровень знаний детей
3 неделя	1.Ориентировка во времени. Утро. 2.Величина. Большой и маленький Игра «Подбери пару листочку». 3.Цвет. Д/и «Разложи по цвету все фигуры» (по образцу) 4.Форма. Шар. Лепка шара из пластилина.	1.Дать первоначальные представления о времени суток. 2.Учить детей подбирать пару противоположную по размеру. 3.Повторить основные цвета (желтый, зеленый, синий, красный) 4. Закрепить знания о цвете, размере и форме. Закреплять умение различать и называть шар (шарик).

4 неделя	1.Ориентировка во времени. «Утро и день» Рассматривание иллюстрации: «День». Д/и «Чего не бывает днем» 2 Количество и счёт. «Один-много – ни одного» Разложи ягоды рябины для птичек. 3.Цвет. Д/и «Найди листок нужного цвета» 4.Форма. Куб. Конструирование «Строим башенку по образцу»	1.Дать первоначальные представления о времени суток. 2. Закрепить понятия «один – много – ни одного» 3.Повторить основные цвета (желтый, зеленый, красный) 4.Закреплять умение различать и называть куб (кубик)
5 неделя	1.Ориентировка во времени. «День и вечер». Д/и «Когда это бывает» Беседа: «Что мы делаем по вечерам с семьей» 2.Величина. «Большой – маленький» Д/и «Мисочки для трех медведей» 3.Цвет. Наклей фигуру нужного цвета. 4.Форма. Круг. Шар. Д/и «Покажи, что назову» Игра «Чудесный мешочек».	1.Дать первоначальные представления о времени суток. Закрепить знания. 2.Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. 3.Закрепить знания о цветах. 4.Закреплять умение различать и называть куб (кубик) и шар (шарик)

Период октябрь	форма работы	задачи
1 неделя	1.Ориентировка во времени. «Вечер и ночь». Д/и «Когда это бывает» Слушание колыбельной песенки 2.Величина. «Большой – маленький». Д/и «Четвертый лишний» 3.Цвет. Раскрась фигуры… 4.Количество и счет. «Один-много». Д/и «Разложи урожай в корзинки»	1.Дать первоначальные представления о времени суток. Закрепить знания. 2.Закреплять знания о величине. 3.Закрепить знания о цветах. 4.Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.

2 неделя	1.Ориентировка во времени. Рассматривание картинок (части суток) Д/и «Когда это бывает?» 2.Количество и счёт. Д/и «Посади бабочек на цветы». 3.Цвет. Наклей фигуру нужного цвета. 4.Форма. Круг. Шар. Игра «Чудесный мешочек».	1.Закреплять и расширять знания о частях суток. 2.Продолжать учить понимать слова много, один, ни одного. 3.Закрепить знания о цветах 4.Закрепить знания о форме.
3 неделя	1.Ориентировка во времени. Время года (осень) Рассматривание картинок. Слушание песен про осень. 2 Количество и счёт. Игровое упражнение «Собери урожай». 3.Величина. «Большой – маленький» Игровое упражнение «Такие разные (листики, капельки, овощи)» 4.Форма. Круг. Рисование пальчиком в воздухе (на ладошке)	1.Познакомить с понятием осень. 2.Закреплять умение различать количество предметов (один и много). 3.Закреплять умение называть предметы по величине: большой, маленький. 4.Продолжать учить обследовать круг - его форму осязательно-двигательным путем.
4 неделя	1.Ориентировка во времени. Время года (осень) Рассматривание картинок. Упражнения с листочками. 2 Количество и счёт. Ситуация «К нам гости пришли» 3.Форма. Круг + цвет. Упражнение «Наклей круг нужного цвета»	1.Продолжать знакомить с понятием осень. 2.Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. 3.Закреплять умение находить круг среди других фигур.

Период ноябрь	форма работы	задачи

1 неделя	1.Ориентировка во времени. Время года (осень) Рассматривание картинок. Слушание стихов про осень. 2.Величина. «Длинный – короткий». М/п/и «Идем по дорожкам» 3.Форма. «Круг» «Блоки Дьенеша» Д/и «Найди все круги» 4.Количество и счет. «Один-много». Д/и «Листочки на деревьях»	1.Продолжать знакомить с понятием осень 2.Продолжать учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. 3.Закрепить знания о геометрической фигуре – круг. 4.Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
2 неделя	1.Ориентировка во времени. Время года (осень) Рассматривание картинок. Д/и «Когда это бывает?» 2 Количество и счёт. «Один – много» Игровое упражнения «Игрушки на полках» «В нашей группе есть порядок» 3.Величина. «Длинный – короткий». Д/и «Ленточки для кукол» 4.Форма. «Круг и квадрат». Рисование квадрата на ладошке. Упражнение. Закрась все квадраты.	1.Расширять знания об осени. 2.Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. 3. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. 4.Продолжать знакомить с квадратом, продолжать учить различать круг и квадрат.
3 неделя	1.Ориентировка во времени. Время года (осень) Рассматривание картинок. Презентация «Что такое осень?» 2.Количество и счёт. Д/и «Листочки на деревьях» 3.Величина. «Длинный – короткий» Д/и «Дорожки в лесу для волка и Красной шапочки» 4.Форма. Квадрат. Работа со счетными палочками: «Выложи квадрат по образцу»	1.Расширять и уточнять знания об осени. 2.Закреплять умение различать количество предметов (один и много). 3.Закреплять умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. 4. Продолжать учить обследовать квадрат - его форму осязательно-двигательным путем.

4 неделя	1.Ориентировка во времени. Время года (осень) Рассматривание картинок. Д/и «Что бывает осенью?» 2.Величина. «Длинный – короткий» Игра со строительным материалом «Строим мостик для ежика и мишки» 3.Форма. Д/и «Чудесный мешочек»	1.Закреплять знания о времени года – осень. 2 Закреплять умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. 3.Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

Период декабрь	форма работы	задачи
1 неделя	1.Ориентировка во времени. Время года (зима) Рассматривание картинок. Слушание стихов про зиму. 2.Величина. «Длинный – короткий». Закрась шарф для снеговика. 3. Форма. «Круг, квадрат, шар, куб» Д/и «Чудесный мешочек» 4. Количество и счет. «Один-много». Упражнения «В нашей группе …»	1.Познакомить с понятием зима. Дать первоначальные представления о зиме. 2. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий. 3.Закреплять умение различать и называть круг и квадрат, шар и куб. 4. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
2 неделя	1.Ориентировка во времени. Время года (зима) Презентация «Красавица - зима» Д/и «Когда это бывает?» 2 Количество и счёт. «Один – много» М/п/и «Хлопай – топай» 3.Величина. «Длинный – короткий». Д/и «Шарфики для кукол» 4. Форма. «Круг и квадрат». Плоскостное моделирование «Узор»	1.Расширять и уточнять знания о зиме. 2.Продолжать учить отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. 3. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. 4.Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат).

3 неделя	1.Ориентировка в пространстве. Упражнения «Если нравится тебе, то делай так…» 2.Количество и счёт. Д/и «Чайный сервиз»» 3.Величина. «Длинный – короткий» Строим дорожки для друзей.	1.Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. 2.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. 3.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя слова длинный – короткий, длиннее – короче.
4 неделя	1.Ориентировка в пространстве. М/п/и «Двигайся – замри» 2.Величина. «Длинный – короткий» Упражнение «Такие разные ленточки» 3.Форма. Наклей, что я скажу.	1.Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. 2.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. 3.Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
5 неделя	Веселые игры «Соберем бусы» «Цветные полянки» «Геометрическое лото»	Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

Период январь	форма работы	задачи
1 неделя	1.Ориентировка во времени. Время года (зима) Рассматривание картинок. Слушание стихов и песен про зиму. 2.Величина. «Длинный – короткий». Закрась шарф для снеговика. 3.Форма. «Круг, квадрат, шар, куб» Д/и «Чудесный мешочек» 4.Количество и счет. «Один-много». Упражнения «В нашей группе …»	1.Закрепить представления о зиме. 2.Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий. 3.Закреплять умение различать и называть круг и квадрат, шар и куб. 4. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.

2 неделя	1.Ориентировка во времени. Время года (зима) Презентация о зиме. 2 Количество и счёт. Д/и «Угости белочку шишкой» 3.Величина. «Узкий – широкий». М/п/и «Дорожка - тропинка» 4.Форма. «Шар». Лепим комочки.	1.Расширять и уточнять знания о зиме. 2.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. 3.Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине и обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий. 4.Закрепить знания о геометрических фигурах (шар)
3 неделя	1.Ориентировка в пространстве. Упражнения «Если нравится тебе, то делай так…» 2.Количество и счёт. Д/и «Чайный сервиз»» 3.Величина. «Узкий – широкий» Строим дорожки для друзей. 4.Форма. «Треугольник» Д/и «Чудесный мешочек», «Что бывает треугольным, квадратным?»	1.Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. 2.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. 3.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, используя слова узкий – широкий. 4.Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.

Период февраль	форма работы	задачи
1 неделя	1.Ориентировка в пространстве. Д/и «Где летят птички?» 2.Величина. «Широкий – узкий» М/п/и «Идем по дорожкам» 3.Форма. Плоскостное моделирование. «Строим дом». 4.Количество и счет. Упражнение «Угостим гостей чаем»	1.Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. 2.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине и обозначать результат сравнения словами широкий – узкий. 3.Развивать умение различать и называть круг, квадрат и треугольник. 4.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.

2 неделя	1.Ориентировка в пространстве. Д/и «Кто где живет?» (на дереве — под деревом). 2Количество и счёт. Д/и «Угости зайку морковкой» 3.Величина. «Высокий - низкий». Упражнение «В лесу» 4.Форма. «Круг, квадрат, треугольник». М/п/и «Найди свой домик» (по форме).	1.Упражнять в определении пространственных направлений от себя. 2.Развивать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. 3.Продолжать знакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий. 4.Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).
3 неделя	1.Ориентировка в пространстве. Упражнение «Делай как я скажу» 2.Количество и счёт. Д/и «Чайный сервиз»» 3.Величина. «Высокий – низкий» Д/и «Дома и домишки»	1.Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. 2.Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. 3.Развивать умение сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.
4 неделя	1.Ориентировка во времени. П/и «День и ночь» 2.Величина. Упражнение «Девчонки и мальчишки» 3.Форма. Наклей, что я скажу.	1.Упражнять в умении называть части суток 2.Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже 3.Закреплять умение различать и называть круг, квадрат и треугольник.

Период март	форма работы	задачи
1 неделя	1.Ориентировка во времени. «Весна – красна идет» Рассматривание картин. Песни о весне. 2.Величина. Лепка. «Короткие и длинные дорожки». «Заборчик» 3.Количество и счет. Упражнение «Раздай тарелочки».	1.Познакомить с понятием – весна. 2. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 3.Совершенствовать умение сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.

2 неделя	1.Ориентировка во времени «Весна». Рассматривание картин. Песни о весне. 2 Количество и счёт. Д/и. «Разложи цветы в корзины» 3. Форма. «Круг, квадрат, треугольник». Геометрическое лото.	1.Дать первоначальные представления о времени года. 2.Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. 3.Закреплять и расширять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).
3 неделя	1.Ориентировка во времени. «Весна» Презентация о весне. 2.Количество и счёт. Д/и «Чайный сервиз»» 3.Величина. «Высокий – низкий» М/п/и «Деревья и кустики»	1.Расширять представления о весне. 2.Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. 3.Развивать умение сравнивать два предмета по высоте и обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.
4 неделя	1.Ориентировка во времени Д/и «Когда это бывает?» 2Величина. Упражнение «Девчонки и мальчишки» 3.Форма. Соедини по точкам.	1 Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. 2.Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже 3.Закреплять умение различать и называть круг, квадрат и треугольник.
5 неделя	1.Ориентировка во времени «Части суток» Д/и «Когда это бывает?» 2.Величина. Игры с Палочками Кюизенера 3.Форма. Д/и «Чудесный мешочек» 4.Количество и счет Упражнение «Ты послушай, я играю»	1Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. 2.Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже 3.Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. 4.Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).

Период апрель	форма работы	задачи
1 неделя	1.Ориентировка во времени. «Части суток» Д/и «Когда это бывает?» 2.Форма. «Круг, квадрат, треугольник» Соедини по точкам и раскрась. 3.Количество и счет. Упражнение «Делай как я»	1Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. 2.Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 3.Совершенствовать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).

2 неделя	1.Ориентировка в пространстве. М/п/и «Если нравится тебе то делай так..» 2Количество и счёт. Д/и. «Разложи цветы в корзины» 3.Форма. «Круг, квадрат, треугольник». Геометрическое лото.	1.Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. 2.Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. 3.Закреплять и расширять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).
3 неделя	1.Ориентировка в пространстве. Упражнение «Где звучит колокольчик?» 2.Количество и счёт. Д/и «Коробка с карандашами» 3.Форма. «Круг, квадрат, треугольник». Плоскостное моделирование. «Картины из геометрических фигур»	1.Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. 2.Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 3. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
4 неделя	1.Ориентировка во времени Д/и «Когда это бывает?» (времена года) 2 Величина. Упражнение «Девчонки и мальчишки» 3. Форма + количество. Раскрась фигуры.	1Закреплять умение различать и называть времена года (зима, весна, осень). 2.Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже 3Закреплять умение различать и называть круг, квадрат и треугольник. Развивать умение различать количество предметов на слух (много и один).

Период май	форма работы	задачи
1 и 2 неделя	диагностика	Определить уровень знаний детей.
3 неделя	Опыты «Рыбалка» (геометрические фигуры) Д/и «Когда это бывает?» (времена года, части суток) Упражнение «Где звучит колокольчик?» Найди пару (счет)	Закрепит знания.

4 неделя	Игры на свежем воздухе. «Такие разные камушки» (форма, размер, счет) «Кустик – дерево» «Дом – домишко» (высокий – низкий) «Дорожка – тропинка» (широкий узкий) «Какого цвета (солнце, небо, травка, цветок) (цвета)	Закрепит знания. Учить применять в нестандартной обстановке.

2.4 Мониторинг освоения программы

Способ проверки результатов освоения программы: 2 диагностики - начальная (сентябрь) и итоговая (май).

Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке: - на одной много игрушек, - на второй - одна, - на третьей - ни одной. Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.

2 балла - ребенок допустил одну ошибку.

3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

Уровень знаний об эталонах величины и их использовании.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».

Материал: полоски разного цвета и разной длинны - «шарфики».

Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает рассмотреть полоски.

Инструкция.

Определи длину полоски способом наложения.

- Какая длиннее (короче)?

- Назови цвет полосок (шарфиков).

- Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п.

2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».

Материал: елочки, разные по высоте.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже» «выше», «длиннее», «короче».

2 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку.

3 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий - низкий.

Уровень представлений о форме.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Найди домик»

Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур. Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого.

2 балла - ребенок допустил одну ошибку.

3 балла - ребенок различает круг, квадрат, треугольник.

Ориентировка в пространстве.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком».

Материал: игрушка - зайчик, морковка.

Содержание диагностического задания:

Инструкция ребенку.

Возьми одну морковку и выполни задание зайчика: - возьми морковку в правую руку; - переложи морковку в левую руку; - подними морковку вверх; - опусти вниз; - спрячь морковку за спину; - положи ее перед собой; - подними над головой; - положи под стул. И т. п.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.

2 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди – сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки.

3 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

Высокий уровень -10-12 баллов.

Средний уровень - 6–9 баллов.

Низкий уровень - 4–5 балл

I11. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационно-методическое обеспечение

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год. Продолжительность занятий – 15 минут.

Используются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

Структура занятия: введение (создание проблемной ситуации, сюрпризный момент), основная часть (выполнение заданий, поиск решений) и заключительная часть (подведение итогов, рефлексия)

Методическое обеспечение

Дидактические материалы: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счётные палочки, геометрические фигуры (плоскостные и объёмные), наборы разрезных картинок, сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года, полоски и ленты разной длины и ширины, настольные игры.

Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка (разной высоты).

Картотека физминуток, загадок, стихотворений, конспекты.

Природный материал: ягоды рябины, шишки, листочки.

Пластилин. Цветные карандаши.Цветная бумага. Клей. Клеенки.

Электронные ресурсы. Презентации, интерактивные игры и пособия.

3.2 Литература

1. Колесникова Е. В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010.

2. Колесникова Е. В. Я начинаю считать. Математика для детей 3–4 лет. М., 2012.

3. З. А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-мето-дическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.

4. З. А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.

5. И. А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.

6. З. А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.

7. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов.

8. В. П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1 Бланк диагностики детей

№	ФИ ребенка	Начало уч.года	Конец уч.года
1	Аншуков Арсений	средний	
2	Беляева Екатерина	низкий	
3	Верещагина Анна		
4	Герасимова Дарья	средний	
5	Григорчук Кирилл	средний	
6	Зайцев Артем	низкий	
7	Катречко Дарья		
8	Коновалова Александра		
9	Куликова Мирослава	низкий	
10	Малиновский Артур	низкий	
11	Петренко Андрей	низкий	
12	Петрова Анна	низкий	
13	Почуфаров Александр	низкий	
14	Семенова Арина	средний	
15	Соснин Артем		
16	Усольцев Глеб	низкий	
17	Федоркова Анна	средний	
18	Хадико-Поротова Ада	средний	
19	Холодов Лев	средний	
20	Чернакова Надежда	низкий	
21	Чугунов Матвей	низкий	

22	Швакова Тамара	низкий	
23	Шукюров Мухаммедали	низкий	
24	Яковлева София	средний	

Начало уч. года:

Всего: 20 детей

Средний – 8 детей – 40 %

Низкий – 12 детей – 60 %