Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Детский сад комбинированного вида № 96 «Сосенка»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 17.09.2026

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ Детский сад № 96
_____/Е.Ю. Поварова/
«01» сентября 2026 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЛОГИКА»

(интеллектуальное развития детей через игровую деятельность)

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации – 2 года



Автор-составитель программы:
Королева Мария Александровна,
воспитатель
высшая квалификационная категория

г. Архангельск 2026

Пояснительная записка.

Дошкольное детство – период развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью. Хорошо, когда ребенок сохраняет свою природную интуицию, творческое мышление, однако жизненное пространство требует от человека здравого смысла, рациональности, логики. Ребенку необходимо научиться не только чувствовать и осознавать свои эмоции, но и строить логические рассуждения, находить взаимосвязи между событиями, изучать взаимодействие между предметами. Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила. Все это предполагает развитие памяти и мышления. Логическое мышление лежит в основе решения математических, физических, химических и многих других видов задач, с которыми дети будут сталкиваются в школе. Способность мыслить последовательно, по законам логики закладывается в дошкольном детстве. Детям необходимо научиться мыслить отвлеченно, обрести гибкость в следовании мыслей, овладеть умением оперировать утвердительными и отрицательными суждениями, а не ориентироваться только на свои желания и возникшие предпочтения.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Наибольшую трудность в обучении в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. Навыки и умения, приобретенные ребенком в дошкольном возрасте, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. И одним из важнейших навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме», находить закономерности при решении различных задач. Занятия кружка «Логика» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребенка. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира знаний и впечатлений. Задания и упражнения на занятиях кружка осуществляются в форме игровых действий. Они не только вызывают интерес каждого ребенка своим содержанием, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Также игровой, увлекательный

характер заданий смягчает ситуацию стресса у неуверенных, тревожных детей и позволяет им продемонстрировать свои истинные возможности в полной мере.

Игры, входящие в данную программу кружка, помогают развивать у детей познавательный интерес, способность планировать свои действия, находить пути решения, проверять правильность полученного ответа. Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа решения логических задач. Любая математическая задача на смекалку несет в себе определенную умственную нагрузку, которая замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача – найти путь решения – реализуется в игровых действиях. Особая роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Занятия кружка включают разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, игры со схемами, игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Структура каждого занятия включает в себя логические загадки, игры, направленные на развитие математических способностей, на развитие памяти и внимания. Так в ходе реализации данной программы создаются условия для личностного роста каждого ребенка, формирования абстрактного мышления, что соответствует требованиям современного стремительно развивающегося мира.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития детей через игровую деятельность.

Задачи:

- Формировать способность решать логические задачи;
- Развивать математические способности: закреплять знание цифр, геометрических фигур; формировать понятие о величине предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству; упражнять в порядковом и количественном счете;
- Развивать ориентацию в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клеточку;
- Способствовать расширению кругозора;
- Развивать память, внимание;
- Развивать эмоционально-волевую сферу, самостоятельность, умение воспринимать задание на слух и доводить его выполнение до конца.

Принципы реализации программы*:*

1. Принцип наглядности в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала;

2. Принцип доступности – деятельность осуществляется с учётом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному);

3. Принцип интеграции образовательных областей;

4. Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития;

5. Принцип соответствия развивающей среды особенностям развития и саморазвития;

Методы работы:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с руководителем);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Формы организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей группой);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (работа в парах и группой);
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Результативность освоение данной программы вариативной формы работы.

Уровень результатов работы оценивается с помощью тестирования познавательных умений.
1 уровень – низкий (слабо сформированы)
2 уровень – средний (достаточно сформированы)
3 уровень – высокий (высоко сформированы)

При успешном освоении программы дети научатся:

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, общих и различных признаков.
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- Строить рассуждения при выполнении задания и объяснении его решения.
- Принимать, воспринимать задание на слух, стремиться к его выполнению.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих.

К окончанию реализации первой части программы дети овладевают следующими знаниями и умениями:

– знают цифры от 0 до 9

– определяют взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

– сравнивают предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);

– выкладывают предметы в порядке убывания, возрастания.

– решают логические задачи соответственно возрасту.

- могут запомнить и воспроизвести последовательность из 5 предметов в соответствии с определенными признаками.

- имеют навыки порядкового и количественного счета в пределах 10.

К окончанию реализации второй части программы дети овладевают следующими знаниями и умениями:

– решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

–ориентируются на листе бумаги в клетку, выполняют графические диктанты.

– составляют задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;

– имеют навыки порядкового и количественного счета в пределах 20

– проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы.

- ориентируются по схеме и плану на листе бумаги.

Условия реализации программы:

1. Проходят в групповом помещении. Специализированное помещение не требуется.

2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала для проведения занятий в соответствии с их содержанием.

3. Непрерывность и последовательность занятий на протяжении всего процесса реализации программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы вариативной формы работы – 5-7 лет.

Срок реализации программы – 2 года.

Режим организации занятий: 1 раз в неделю в второй половине дня.

Календарно-тематическое планирование. Возраст 5-6 лет

месяц	неделя	Содержание работы	Оборудование
октябрь	1 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* загадки про осень. *Задание на развитие памяти*: запомни последовательность (цветные кружочки). *Д.И.* Количественный счет. «Приготовим салат». На тарелочках нарисован рецепт – сколько надо взять ингредиентов. Дети действуют в парах. Необходимо положить на тарелочку предметы, соответственно	Карточки с наклеенными цветными кружками по количеству детей, цветные кружки по 4 шт на каждого ребенка Блоки Дьенеша, мешочек Тарелочки с

		картинке. *Д.И.* «Блоки Дьенеша». Знакомство. «Волшебный мешочек» (необходимо на ощупь достать только круглые, только большие и т.д.). Дать Мишке все синие детали, Зайке – все желтые, Мышке – все красные и т.д. *Задание на листочке*.	рисунками, игрушечные овощи и фрукты
	2 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* чтение небылиц. Дети выявляют то, чего не может быть в реальности. *Задание на развитие памяти*: «Запомни расположение» (таблицы с математическим лото). *Д.И.* «Прямой счет» (дети стоят в кругу, ведущий кидает мяч, называет число в пределах 10, ребенок должен поймать мяч и сказать последующее число). *Д.И.* Блоки Дьенеша. «Винни Пух» (*Винни Пух и Пятачок идут ходили вместе с блоками в гости к Кролику. Теперь блокам надо найти свой дом. Ребенку дается 3 карточки и блоки, которых он должен расселить по признаку форма или цвет).* Блоки Дьенеша - «Волшебная коробка». Детям предлагается вытащить из коробочки любую деталь и дать ей характеристику по цвету, толщине, форме, размеру. *Задание на листочке*.	Карточки с нарисованными таблицами, детали математического лото Блоки Дьенеша, карточки с домиками для блоков Дьнеша Мяч Коробка для блоков Дьенеша
	3 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* дети должны объяснить, почему девочка, посмотрев утром в окно, сказала: «Ну и ливень был!», «Наступила настоящая осень». *Задание на развитие памяти*: детям	Мяч Блоки Дьенеша, Карточки «Волшебная дверь»

		предлагается запомнить, кто едет на поезде. *Д.И.* «Обратный счет» (дети стоят в кругу, ведущий кидает мяч, называет число в пределах 10, ребенок должен поймать мяч и сказать предыдущее число). *Д.И.* Блоки Дьенеша «Волшебная дверь». Детям предлагается показать фигуру, которая получается при изменении какого-либо параметра (при прохождении через волшебную дверь). Блоки Дьенеша. Педагог выкладывает 3 фигуры в ряд. Детям необходимо сказать, какая лишняя и по какому признаку. *Задание на листочке*.	
	4 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* дети должны продолжить последовательность слов «Йогурт, творог, сыр…», «Море, река, ручей…», «Николай, Анатолий, Дмитрий…». *Задание на развитие памяти*: «Запомни расположение» (таблицы с математическим лото). *Д.И.* «Соседи числа» (дети стоят в кругу, ведущий кидает мяч, называет число в пределах 10, ребенок должен поймать мяч и сказать предыдущее и последующее число). *Д.И.* с блоками Дьенеша «Запасы для белочки» *(2 обруча с пересечением. Задача – разложить по признакам: в одном – форма прямоугольники, в другом цвет красный, в пересечении и цвет, и форма)*. *Задание на листочке*.	Мяч Таблицы с заданиями, детали математического лото Блоки Дьенеша 2 обруча
	1 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* Найди предмет по описанию:	Карточки с картинками для

ноябрь		не тяжелый и не круглый (яблоко, арбуз, глобус, карандаш, гантели), не деревянный и не прямоугольный (деревянная ложка, ваза, книга, телевизор, матрешка), не пушистый и не желтый (желтый шар, кошка, птичка, лимон, шуба). *Задание на развитие памяти*: найди пару к своей рукавичке *(ребенок смотрит на свою рукавичку, оставляет ее на столе, уходит искать пару с таким же узором)*. *Д.И.* Порядковый счет. «Волшебный паровозик». Детям предлагается сказать, в каком вагончике едет данный персонаж, и наоборот – кто едет в первом, втором, третьем вагончике? *Д.И.* Палочки Кюизенера. Знакомство. Найди такую же палочку. Выложить пирамидку, лесенку из горизонтальных ступенек, лесенку из вертикальных ступенек. *Задание на листочке*.	логической задачи. Пары рукавичек Палочки Кюизенера Паровозик с вагончиками и фигурками животных
	2 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* продолжить предложение: собака громко залаяла, потому что…, девочка промочила ноги, потому что…, снеговик растаял, потому что… *Задание на развитие памяти*: «Фигура из палочек» *(педагог показывает нарисованную фигуру, дети должны выложить ее по памяти из счетных палочек)*. *Д.И.* «Цифра 1» - знакомство, написание. Палочки Кюизенера: коврик для кошки и котенка, сравнить по величине. *Задание на листочке*.	Счетные палочки для каждого ребенка Палочки Кюизенера
	3	*Задание на развитие логического*	Картинки для

	неделя	*мышления:* что перепутал художник? *Задание на развитие памяти*: упражнение для развития памяти «Нарисуй дом» (*дети слушают описание дома и должны по памяти его нарисовать)*. *Д.И*. «Цифра 2» - знакомство, написание. *Д.И.* Палочки Кюизенера: выложить заборчики для домиков в зависимости от высоты домика. *Задание на листочке*.	задания «Что перепутал художник?» Палочки Кюизенера
	4 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* «ассоциации»: детям необходимо составить цепочку слов по своим ассоциациям. Слово «Письмо» - бумага-пакет-магазин и т.д. Слово «Собака» - друг- преданность и т.д. *Задание на развитие памяти*: Упражнение для развития памяти. «Запомни белочку» *(дети по округу передают белочку, потом должны ее описать по памяти или ответить на вопросы относительно е внешнего вида)*. *Д.И*. «Цифра 3» - знакомство, написание. *Д.И*. Палочки Кюизенера: продолжи последовательность. *Задание на листочке*.	Палочки Кюизенера Игрушка Белочка
декабрь	1 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* загадки про зиму. *Задание на развитие памяти*: «По цепочке» (педагог говорит фразу «Снегурочка пришла». Дети по цепочке должны добавлять слова к этой фразе по цепочке: Снегурочка пришла - Снегурочка в шубе пришла - Снегурочка в голубой шубе пришла – Снегурочка в голубой шубе пришла на утренник и т.д.).	Карточки «Измени размер»

		Д.И. «Цифра 4» - знакомство, написание. *Д.И.* «Измени размер». Детям предлагается заполнить таблицу, уменьшив или увеличить размер картинки в соответствии с заданием. *Задание на листочке*.	
	2 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* «Бывает-не бывает?» • Папа ушел на работу • Поезд летит по небу • Кошка хочет есть • Человек вьет гнездо • Шапочка резиновая • Дом пошел гулять • В кастрюле варится чашка *Задание на развитие памяти*: «Волшебная гирлянда». Детям предлагается запомнить последовательность кругов в гирлянде. *Д.И.* «Цифра 5» - знакомство, написание. Д.И. «Измени цвет и размер». Детям предлагается заполнить таблицу, уменьшив или увеличить размер картинки или изменить цвет в соответствии с заданием. *Задание на листочке*.	набор кругов для каждого ребенка, образец гирлянды, нарисованный Карточки «Измени цвет и размер»
	3 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* «четвертый лишний». *Задание на развитие памяти*: «Прятки». Детям предлагается посмотреть на фигурки животных, запомнить их и понять, кто исчез. *Д.И.* «Цифра 6» - знакомство, написание. *Д.И.* «Продолжи последовательность в	Фигурки животных Карточки с нарисованными гирляндами по количеству детей.

		гирлянде». *Задание на листочке*.	
	4 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* дети должны объяснить, почему девочка, посмотрев утром в окно, сказала: «Скоро Новый год!», «С собакой сейчас не выйду». *Задание на развитие памяти*: «Новогодняя елочка». Детям предлагается посмотреть на украшенную елочку и выложить на своей такие же игрушки. *Д.И.* «Цифра 7» - знакомство, написание. *Д.И.* с блоками Дьенеша «Угощение для Деда Мороза» (*ребенок угощает Деда Мороза, но каждое последующее угощенье должно отличаться 1 свойством: красный толстый большой круг, красный тонкий большой круг, синий тонкий большой круг, синий тонкий большой квадрат…).* *Задание на листочке*.	Картинка украшенной елочки Елочки из фетра и украшения для нее для каждого ребенка Блоки Дьенеша
январь	1 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* «найди ошибки». Повар сварил из картошки компот, от него у ребят разболелся живот. Повар сварил очень сладкие щи. В щах апельсины и сливы ищи. На блюдо сложил мясные конфеты. Детей угостил шоколадной котлетой. *Задание на развитие памяти*: найди пару к своей рукавичке *(ребенок смотрит на свою рукавичку, оставляет ее на столе, уходит искать пару с таким же узором)*. *Д.И.* «Цифра 8» - знакомство, написание. *Д.И. «Волшебная картина».* Детям предлагается составить картину – расположить на листе картинки в	Пары рукавичек Игра «Волшебная картина»

		соответствии с указаниями ведущего: в центре, в правом нижнем углу, в левом нижнем углу, справа от, между…и т.д. *Задание на листочке*.	
	2 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* «Бывает-не бывает»: • Лодка плывет по небу • Девочка рисует домик • Ночью светит солнце • Зимой идет снег • Рыба поет песни • Мальчик виляет хвостом • Кошка бежит за мышкой *Задание на развитие памяти*: «Коврик для куклы». Педагог показывает детям коврик с нарисованными предметами. Через определенное время дети должны сказать, что находится в правом верхнем углу, в правом нижнем углу и т.д. *Д.И.* «Цифра 9» - знакомство, написание. *Д.И.* «Замени картинку». Детям предлагается поменять картинки в таблице в соответствии с условием. *Задание на листочке*.	Игра «Коврики для куклы» Таблица с картинками, пустая таблица, карточки с условиями замены
	3 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* Игра по картинкам «Что сначала, что потом?». *Задание на развитие памяти*: «Магазин» *(*дети смотрят картинки, запоминают, потом говорят, я хочу купить что-то, что находится на определенной полке). *Д.И.* «Цифра 0» - знакомство, написание. *Д.И.* с блоками Дьенеша «Что лишнее» *(выложить 4 фигуры. Ребенок должен догадаться, какая лишняя и по какому*	Игра «Что сначала, что потом?» Картинки для игры «Магазин» Блоки Дьенеша

		принципу. Например, все желтые, одна красная. Все тонкие, одна толстая) *Задание на листочке*.	
	4 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* Игра по картинкам «Аналогии». *Задание на развитие памяти*: точки Никитина. (детям дается по 1 карточке с точками, они должны посчитать, сколько точек, запомнить и найти соответствующую цифру). *Д.И.* «Живые цифры». Дети двигаются по группе с цифрами. По команде должны построиться по порядку. Закрепление знания цифр – дети выкладывают номер своей квартиры. *Д.И.* «Геометрические фигуры». Детям дается карточка с геометрической предлагается выбрать карточку с каким-либо предметом, на нее похожим *Задание на листочке*.	Игра «Аналогии» Карточки «точки Никитина» и цифры Карточки с цифрами. Карточки с геометрическими фигурами и предметами, на них похожими.
февраль	1 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* Игра по картинкам «Логические таблицы». *Задание на развитие памяти*: «Запомни цифру». Детям показываются несколько цифр, которые они должны запомнить за определенное время, потом найти в своих математических наборах. *Д.И.* «Перепутанные цифры». Детям предлагается взять карточки с цифрами и нарисованными предметами. Дети свободно двигаются по группе. По команде они должны образовать пару Цифра-соответственное количество предметов.	Игра «Логические таблицы» Наборы с цифрами по количеству детей. Карточки с цифрами и предметами. Игра «Волшебная картина

		Д.И. «Волшебная картина». Детям предлагается составить картину – расположить на листе картинки в соответствии с указаниями ведущего: в центре, в правом нижнем углу, в левом нижнем углу, справа от, между…и т.д. *Задание на листочке*.	
	2 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* Игра по картинкам «Что сначала, что потом?» *Задание на развитие памяти и внимания*: «Кто спрятался за забором». Детям предлагается сказать, кто скрывается за забором, по видным частям туловища. *Д.И.* Блоки Дьенеша. «Выложить дорожку». Условие – чтобы рядом не было фигур, одинаковых по форме и цвету. Чтобы рядом не было фигур, одинаковых по цвету и размеру. Чтобы рядом не было фигур, одинаковых по форме и размеру. *Д.И.* Детям предлагаются карточки, к которым надо подобрать картинки с недостающим количеством предметов, чтобы получилось заданное число. *Задание на листочке*.	Игра «Что сначала, что потом?» Игра «Кто спрятался за забором» Блоки Дьенеша
	3 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* Игра по карточкам «Логические таблицы». *Задание на развитие памяти и внимания*: «Поймай цифру». Детям необходимо закрыть стаканчиком цифру на своей карточке, соответствующую количеству хлопков. *Д.И.* с блоками Дьенеша. «Найди пару мама и детеныш» *(дети с фигурами расходятся по группе, по команде надо*	Игра «Логические таблицы» Карточки с цифрами и стаканчики по количеству детей, Блоки Дьенеша Игра «Подбери ключики к замкам»

		найти пару. Например, большой толстый красный круг и маленький толстый красный круг) *Д.И.* «Подбери ключики к замкам» *Задание на листочке*.	
	4 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* мама, папа и сын делали уборку. Кто что делал, если сын не использовал воду, а папа не любит поливать цветы? *Задание на развитие памяти*: детям предлагается посмотреть на плакат с картинками в течение определенного времени. Затем дети по очереди называют, какие предметы запомнили. *Д.И.* Палочки Кюизенера. «Кто больше?». Детям по очереди предлагается взять в правую или левую руку максимальное количество палочек, а потом сосчитать их. *Д.И.* «Выложи дорожку». Каждому ребенку предлагается выложить дорожку на картинке так, чтобы мышки были слева, а кошки справа. *Задание на листочке*.	Карточки из игры «Логические задачи» Палочки Кюизенера. Карточки с изображением кошек и мышек по количеству детей, ниточки.
март	1 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* загадки про весну. *Задание на развитие памяти*: «Новоселье у зайца». Детям показываются картинки, каждой картинке соответствует определенное движение, которое дети должны запомнить и повторить после слов: «Заяц в лес на новоселье приглашает на веселье». *Д.И.* «Кусочки» (педагог говорит слово, а дети должны назвать как можно больше слов, связанных с этой темой. Слово «Город» - дом, дорога, фонарь, улица и	Игра «Новоселье у зайца» Карточки с изображением цветов по количеству детей, ниточки.

		т.д.) *Д.И.* «Выложи дорожку». Каждому ребенку предлагается выложить дорожку на картинке так, чтобы тюльпаны были слева, а нарциссы справа. *Задание на листочке*.	
	2 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* Ослик, медвежонок и поросенок собирают ягоды. Ослик – не красные. Поросенок не любит малину. Что собирает медвежонок? *Задание на развитие памяти*: Палочки Кюизенера. «Какая палочка исчезла?». *Д.И.* Блоки Дьенеша. «Найди клад». Каждому ребенку необходимо найти свою фигуру в соответствии с символами на карточке. *Д.И.* Знакомство с пиктограммами. Необходимо расположить посуду на столе соответственно подсказкам – пиктограммам. Например, ваза стоит справа от чашки. *Задание на листочке*.	Карточки из игры «Логические задачи» Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша Карточки с пиктограммами, изображение стола и картинки различных предметов
	3 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* мухомор вырос не под хвойными деревьями и не под березой. Опята выросли под деревом с белым стволом. Белый гриб вырос не под самым высоким деревом. Где выросла лисичка? *Задание на развитие памяти и внимания:* «Найди тень». *Д.И.* Палочки Кюизенера. «Паровозик». Детям предлагается построить поезд из вагончиков разной длины, начиная от самого короткого и заканчивая самым длинным. Вопросы: какого цвета пятый, восьмой и т.д. вагон? Какой вагон справа	Карточки из игры «Логические задачи» Игра «Найди тень» Палочки Кюизенера Карточки с пиктограммами, изображение стола и картинки различных предметов.

		от синего, слева от желтого? Какой вагон самый длинный, самый короткий? *Д.И.* Работа с пиктограммами. Необходимо расположить посуду на столе соответственно подсказкам – пиктограммам. Например, ваза стоит справа от чашки. *Задание на листочке*.	
	4 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* В паровозике три вагона. В первом едет не косолапый и не трусливый. Во втором – не колючий и не косолапый. Кто едет в третьем вагоне? *Задание на развитие памяти и внимания*: «Кто спрятался за забором». Детям предлагается сказать, кто скрывается за забором, по видным частям туловища. *Д.И*. Палочки Кюизенера. «Привередливая царевна». Задание на отрицание. Например, дай царевне палочку, не красную и не синюю. *Д.И.* Работа с пиктограммами. Необходимо расположить посуду на столе соответственно подсказкам – пиктограммам. Например, ваза стоит справа от чашки. *Задание на листочке*.	Карточки из игры «Логические задачи» Игра «Прятки за забором» Палочки Кюизенера Карточки с пиктограммами, изображение стола и картинки различных предметов
апрель	1 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* загадки шутки. На березе созрели три яблока, а на дубе – два. Сколько яблок созрело? Сколько в пустом стакане земляничек? У стены стояли кадушки, в каждой было по лягушке. Если было семь кадушек, сколько было в них лягушек? *Задание на развитие памяти*: «Собери гусеницу».	Карточки с гусеницами с пустыми кружочками, образец гусеницы с разной последовательностью кружочков по количеству детей, разноцветные кружочки.

		Д.И. «Кусочки» (педагог говорит слово, а дети должны назвать как можно больше слов, связанных с этой темой. Слово «Море» - вода, корабль, водоросли, акула, пловец и т.д.) Д.И. с блоками Дьенеша «Поможем инопланетянам» *(соревнование по командам. Правильность выполнения задания выполняет команда соперника. Цель: переселить на планету «Круг» только круги. На планету «Квадрат» только квадраты…)* *Задание на листочке*.	Блоки Дьенеша, карточки с разными геометрическими фигурами - планеты
	2 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* загадки-обманки. *Задание на развитие памяти*: «Новоселье у зайца». Детям показываются картинки, каждой картинке соответствует определенное движение, которое дети должны запомнить и повторить после слов: Заяц в лес на новоселье приглашает на веселье». *Д.И.* Блоки Дьенеша. «Найди клад». Каждому ребенку необходимо найти свою фигуру в соответствии с символами на карточке. *Д.И.* «Прямой счет». Повторение. (дети стоят в кругу, ведущий кидает мяч, называет число в пределах 10, ребенок должен поймать мяч и сказать последующее число). *Задание на листочке*.	Игра «Новоселье у зайца» Блоки Дьенеша Мяч
	3 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* Что общего у двух предметов? (фен и ветер, клюква и лягушка, стул и пень). *Задание на развитие памяти и*	Карточки-игра «Что общего?» Палочки Кюизенера Мяч

		закрепление порядкового счета: детям предлагается вспомнить, кто в сказке «Репка» пришел первым, третьим, предпоследним и т.д. По аналогии игра со сказкой «Теремок» и др. сказками. *Д.И.* Палочки Кюизенера. «Повесим полотенца сушиться» - необходимо расположить палочки Кюизенера в заданной последовательности. *Д.И.* «Обратный счет». Повторение. (дети стоят в кругу, ведущий кидает мяч, называет число в пределах 10, ребенок должен поймать мяч и сказать предыдущее число). *Задание на листочке*.	
	4 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* Что общего у двух предметов? (птица и воздушный шар, педаль велосипеда и мяч, зеркало и пруд). *Задание на развитие памяти*: точки «Никитина». Каждому ребенку дается карточка с точками Никитина. Ребенок должен посчитать точки, запомнить их количество и принести столько же предметов. *Д.И.* «Кусочки» (педагог говорит слово, а дети должны назвать как можно больше слов, связанных с этой темой. Слово «Лес» - деревья, мох, хворост, ягоды, медведь и т.д.) *Д.И.* «Соседи числа». Повторение. (дети стоят в кругу, ведущий кидает мяч, называет число в пределах 10, ребенок должен поймать мяч и сказать предыдущее и последующее число). *Задание на листочке*.	Карточки-игра «Что общего?» Мяч

Календарно-тематическое планирование. Возраст 6-7 лет

месяц	неделя	Содержание работы	Оборудование
октябрь	1 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* Что общего у двух предметов? (апельсин и береза, мыло и лук, лифт и кран). *Задание на развитие памяти*: «Кто больше запомнит?». Детям предлагается посмотреть на плакат с животными в течение определенного времени. Затем они по очереди называют, кого запомнили. *Д.И.* «Прямой счет» (дети стоят в кругу, ведущий кидает мяч, называет число в пределах 20, ребенок должен поймать мяч и сказать последующее число). *Д.И.* Знаки «больше» и «меньше». Педагог предлагает разложить палочки Кюизенера на две части соответственно условию. Например, в одной 5, в другой 3. Между ними поставить знак «больше». *Задание на листочке*.	Карточки-игра «Что общего?» Плакат с животными Мяч Палочки Кюизенера, знаки «больше» и «меньше»
	2 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* дети должны объяснить, что хорошего и что плохого может быть в названных явлениях: «поездка на дачу», просмотр телевизионных передач», «ремонт в квартире». *Задание на развитие памяти*: «Заколдованная полянка». Детям предлагается посмотреть на таблицу с некоторым количеством закрашенных клеточек – заколдованные ягодки на полянке- в течение определенного времени. Затем закрыть образец и воспроизвести расположение на своем шаблоне. *Д.И.* «Обратный счет» (дети стоят в кругу, ведущий кидает мяч, называет число в пределах 10, ребенок должен поймать мяч	Карточки с таблицами, шаблоны по количеству детей, квадратики для выкладывания последовательности на шаблоне Мяч Блоки Дьенеша, плакат с изображением дерева и символами на веточках

		и сказать предыдущее число). *Д.И.* Блоки Дьенеша. «На свою веточку». Детям предлагается поместить то, что выросло на дереве в соответствии с символами, указанными на веточках. *Задание на листочке*.	
	3 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* дети должны объяснить возможную причину явлений: «собака одна на острове», «ожог на руке», «крик на детской площадке». *Задание на развитие памяти*: «Заколдованная полянка». Детям предлагается посмотреть на таблицу с некоторым количеством закрашенных клеточек – заколдованные ягодки на полянке- в течение определенного времени. Затем закрыть образец и воспроизвести расположение на своем шаблоне. (на каждом занятии схемы разные). *Д.И*. «Соседи числа» (дети стоят в кругу, ведущий кидает мяч, называет число в пределах 20, ребенок должен поймать мяч и сказать предыдущее и последующее число). *Д.И.* Палочки Кюизенера. «Мышкины запасы». Детям предлагается найти определенную палочку, например, короче синей и длиннее красной. *Задание на листочке*.	Карточки с таблицами, шаблоны по количеству детей, квадратики для выкладывания последовательности на шаблоне Мяч Палочки Кюизенера
	4 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* дети должны представить и рассказать, что случилось бы на Земле, если бы не стало птиц, если бы не стало цветов. *Задание на развитие памяти*: «Заколдованная полянка». Детям	Карточки с таблицами, шаблоны по количеству детей, квадратики для выкладывания последовательности

		предлагается посмотреть на таблицу с некоторым количеством закрашенных клеточек – заколдованные ягодки на полянке- в течение определенного времени. Затем закрыть образец и воспроизвести расположение на своем шаблоне. *Д.И.* «Счет»: • назвать число не больше 8, но не меньше 4 • назвать, какое число стоит рядом с 3, но не 2 • какое число стоит между 5 и 8, но не 6 • назвать число до 10, но после 5 • какое число стоит рядом с 7, но не 6 • посчитать до 20, перепрыгивая через одно: 1, 3, 5… • посчитать до 20, перепрыгивая через одно: 2, 4, 6… *Д.И.* Детям предлагаются карточки, к которым надо подобрать картинки с недостающим количеством предметов, чтобы получилось заданное число. *Задание на листочке*.	на шаблоне Игра «Сколько не хватает»
ноябрь	1 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* Что общего у двух предметов? (бокал и яйцо, бревно и мяч, подкова и черная кошка). *Задание на развитие памяти*: «Магазин» *(*дети смотрят картинки, запоминают, потом говорят, я хочу купить что-то, что находится на определенной полке). *Д.И.* «Найди ответ». Детям предлагается часть пазла с примером на сложение, к которому надо подобрать ответ. *Д.И.* «Веселые цифры». Ведущий показывает цифру, игроки должны выполнить соответствующее количество	Карточки-игра «Что общего?» Картинки для игры «Магазин» Игра «Учимся считать». Развивающие пазлы Карточки с цифрами

		движений. *Задание на листочке*.	
	2 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* котята играют. У белого котенка не круглые игрушки, а у рыжего – не мячики. Что у полосатого котенка? *Задание на развитие памяти*: «Части суток». Педагог предлагает детям запомнить символическое изображение частей суток (утро – желтый круг, день – красный круг, вечер -фиолетовый круг, ночь – черный круг). Педагог показывает круг и ребенок, должен вспомнить, что можно делать в соответствующее время суток. *Д.И.* «Найди ответ». Детям предлагается часть пазла с примером на вычитание, к которому надо подобрать ответ. *Д.И.* Блоки Дьенеша. «Помоги муравьишкам». Каждому ребенку предлагается посадить в домик муравьишек в соответствии с символами, указанными на домике. *Задание на листочке*.	Карточки игры «Логические задачи» Круги, соответствующие по цвету частям суток Игра «Учимся считать». Развивающие пазлы Блоки Дьенеша. Домики по количеству детей с указанными символами
	3 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* найди по описанию и покажи. *Задание на развитие памяти*: «Части суток». Детям выдается круг, соответствующий какой-либо части суток. Ребенок должен запомнить его и найти карточку с рисунком определенного вида деятельности. *Д.И.* Знакомство со схемами. «Помоги медведю найти дорогу». Каждый ребенок в соответствии со своей карточкой должен провести медведя по плану к определенному месту.	Карточки игры «Логические задачи» Круги, соответствующие по цвету частям суток, карточки с изображением деятельности в разное время суток. План-схема дороги медведя, карточки для каждого

		Д.И. «Логические таблицы». Детям необходимо заполнить таблицы, соединив цвет и форму предметов. *Задание на листочке*.	ребенка со схемой движения Игра «Логические таблицы»
	4 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* найди по описанию и покажи. *Задание на развитие памяти*: «Узор на рукавичке». Деям предлагается по одной рукавичке. Ребенку необходимо запомнить узор на рукавичке в течение определенного времени и выложить такой же на пустой рукавичке. *Д.И*. «Измени цвет и количество». Детям предлагаются карточки с таблицей с геометрическими фигурами, которые надо изменить по цвету, уменьшить или увеличить по количеству. *Д.И.* Блоки Дьенеша. «Двухэтажный дом». Необходимо заселить дом жильцами – фигурами – в соответствии с заданными символами. *Задание на листочке*.	Карточки игры «Логические задачи» Рукавички с узором и без, геометрические фигуры Карточки с заданиями Блоки Дьенеша, карточки с нарисованными домами с указанными символами
Декабрь	1 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* что общего у двух предметов? (вафля и снег, коньки и бритва, карандаш и ботинок). *Задание на развитие памяти*: «Магазин подарков» *(*дети смотрят картинки, запоминают, потом говорят, я хочу купить что-то, что находится на определенной полке). *Д.И*. Задачи – чем отличаются задачи от загадок и рассказов? «Задачи на сложение». Детям предлагаются карточки, по которым надо придумать задачу на сложение и найти соответствующую карточку с	Карточки-игра «Что общего?» Картинки для игры «Магазин подарков» Игра «Считаем и читаем» Блоки Дьенеша, карточки с нарисованными домами с указанными символами

		решением. *Д.И.* Блоки Дьенеша. «Трехэтажный дом». Необходимо заселить дом жильцами – фигурами – в соответствии с заданными символами. *Задание на листочке*.	
	2 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* «Ассоциации». Детям необходимо по цепочке назвать слова в соответствии со своими ассоциациями. Слово «Зима», слово «Кошка». *Задание на развитие памяти*: детям предлагается послушать стихотворение и запомнить, как звали ребят: Шар – у Маши, шар- у Яши, Шар - у Саши, шар – у Даши, Шар - у Маши и у Яши, Шар - у Саши и у Даши. *Д.И.* «Задачи на вычитание». Детям предлагаются карточки, по которым надо придумать задачу на вычитание и найти соответствующую карточку с решением. *Д.И.* «Логические таблицы». Детям необходимо заполнить таблицы, соединив цвет и форму предметов. *Задание на листочке*.	Игра «Считаем и читаем» Игра «Логические таблицы»
	3 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* «Предложение испортились». Необходимо исправить ошибку в предложении: • Диван лежит на папе • У клюва длинная ворона • Дом стоит у машины	Игра «Подбери схему» Рукавички с узором и без, геометрические фигуры

		• В чае горячая кружка • Малина собирала Милу • По дождю стучит подоконник *Задание на развитие памяти*: «Узор на рукавичке». Деям предлагается по одной рукавичке. Ребенку необходимо запомнить узор на рукавичке в течение определенного времени и выложить такой же на пустой рукавичке. *Д.И.* «Подбери схему» - знакомство с планом. Необходимо соотнести план и изображение *Д.И.* Блоки Дьенеша. «На свою веточку». Детям предлагается поместить то, чем украшена елочка в соответствии с символами, указанными на веточках. *Задание на листочке*.	Блоки Дьенеша. Плакат елочки с символами на веточках
	4 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* детям предлагается придумать небылицу про новогодние подарки с необычным использованием. Например, на велосипеде – полететь на Луну. *Задание на развитие памяти*: «Новогодняя елочка». Детям предлагается посмотреть на украшенную елочку и выложить на своей такие же игрушки. *Д.И.* Работа со схемами. «Развесь фонарики по схеме». *Д.И.* «Тропинки». Детям предлагаются карточки с изображение украшенных елочек и неукрашенных. Необходимо их разделить так, чтобы слева были украшенные, а справа неукрашенные. *Задание на листочке*.	Елочки из фетра и украшения для нее для каждого ребенка Шаблоны по количеству детей, схемы фонариков, разноцветные кружочки Картинки с елочками по количеству детей, ниточки
	1 неделя	*Задание на развитие логического*	Картинки для игры

январь		*мышления:* «Найди отличия». *Задание на развитие памяти*: детям предлагается вспомнить и назвать, что можно делать зимой. *Д.И.* «Лабиринт». Детям предлагается выложить ниточку по цифрам. *Д.И.* «Объедини в группы». Детям предлагаются карточки с рисунками, которые надо объединить в группы и объяснить, по какому признаку. Например, апельсин и яблоко – фрукты; апельсин, мяч, солнце-круглые; яблоко, солнце – желтые. *Задание на листочке*.	«Найди отличия» Карточки «Лабиринт» и ниточки по количеству детей Карточки с картинками
	2 неделя	*Задание на развитие логического мышления: з*агадки: • В комнате 4 угла. В каждом углу сидела кошка, напротив каждой кошки – 3 кошки. Сколько кошек в комнате (4). • Как в решете воду принести? (когда вода замерзнет и превратится в лед). • Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела 1 яблоня, а потом еще 3 сливы. Сколько деревьев зацвело? (нисколько) *Задание на развитие памяти*: «Заколдованные браслеты». Детям предлагается запомнить последовательность цветных браслетов в течение определенного времени, а затем надеть на руку в такой же последовательности. *Д.И.* «От меньшего к большему и от большего к меньшему». Детям предлагается выложить карточки с точками Никитиных и цифры в заданной последовательности.	Наборы браслетов из фетра по количеству детей Карточки «Точки Никитиных», цифры Карточки для игры «Сравни», геометрические фигуры

		Д.И. «Сравни». Детям предлагаются карточки с геометрическими фигурами. В левом поле часть фигур закрашено. В правом поле необходимо закрыть часть фигур, чтобы их стало больше на 1, чем в левом; поровну; меньше на 1, чем в левом. *Задание на листочке*.	
	3 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* «Предложение испортились». Необходимо исправить ошибку в предложении: • Лед покрылся лужей • Масло намазали хлебом • Машина закатилась под мяч • Из-за кошки выглянул забор • Топор разрубили поленом • Штанга подняла спортсмена *Задание на развитие памяти*: «Заколдованные браслеты». Детям предлагается запомнить последовательность цветных браслетов в течение определенного времени, а затем надеть на руку в такой же последовательности. *Д.И.* Работа со схемами. «Страна гномиков». *Д.И.* «Веселый счет». Детям предлагается на ощупь посчитать пуговицы и др. предметы, пришитые к карточкам. *Задание на листочке*.	Наборы браслетов из фетра по количеству детей. Игра «Страна гномиков» Карточки для игры «Веселый счет»
	4 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* загадки*:* • Сколько орехов в пустом стакане? (в нем ничего нет). • Гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу? (2 кг).	Рукавички с узором и без, геометрические фигуры Блоки Дьенеша, паровозик с

		• Один ослик нес 10 кг сахара, а другой нес 10 кг ваты. У кого груз тяжелее? (одинаково). *Задание на развитие памяти*: «Узор на рукавичке». Деям предлагается по одной рукавичке. Ребенку необходимо запомнить узор на рукавичке в течение определенного времени и выложить такой же на пустой рукавичке. *Д.И.* Блоки Дьенеша. «В гости к Зайке». Фигуры отправились в гости к зайке. Необходимо рассадить в вагончики фигуры, чтобы в первом вагончике были одинаковые по форме, во втором разные по цвету, в третьем – разные по размеру и величине. *Д.И.* «Платье королевы». Детям предлагается найти платье для королевы по описанию. Например, это платье желтое, у него короткие рукава и манжеты. *Задание на листочке*.	вагончиками Игра с картинками «Платье для королевы»
февраль	1 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* загадки: • Бабушка вязала внукам шарфы и варежки. Всего она связала 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков у бабушки? (3). • Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе? (4). • Из дупла высунулись 8 беличьих хвостиков. Сколько бельчат в дупле? (8) *Задание на развитие памяти*: «Заколдованные браслеты». Детям предлагается запомнить последовательность цветных браслетов в течение определенного времени, а затем надеть на руку в такой же последовательности.	Наборы браслетов из фетра по количеству детей Игра «Сколько не хватает» Игра «Пингвинчики»

		Д.И. Детям предлагаются карточки, к которым надо подобрать картинки с недостающим количеством предметов, чтобы получилось заданное число. *Д.И* «Пингвинчики». Детям предлагается посчитать, хватит ли пяти пингвинчикам 4 выловленных рыбок, если им дать по 1 рыбке? По две? Как проверить? Сколько рыбок не хватает и т.д. *Задание на листочке*.	
	2 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* детям предлагается по цепочке продолжить последовательность слов – живое-неживое-живое… *Задание на развитие памяти*: «Что изменилось?». Детям предлагается посмотреть на картинку в течение определенного времени и запомнить, что на ней изображено. Затем педагог показывает следующую картинку из данной серии. Дети должны сказать, что изменилось на картинке. *Д.И. «Сравни».* Детям предлагаются карточки с геометрическими фигурами. В левом поле часть фигур закрашено. В правом поле необходимо закрыть часть фигур, чтобы их стало больше на 2, чем в левом; поровну; меньше на 2, чем в левом. *Д.И.* «Магический витраж». Игра-соревнование – кто быстрее выложит части витража соответственно схеме. *Задание на листочке*.	Серии картинок «Что изменилось?» Карточки для игры «Сравни», геометрические фигуры Схемы для игры «Магический витраж», геометрические фигуры
	3 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* найди 10 отличий. *Задание на развитие памяти*: детям предлагается вспомнить слова по цепочке «рыба-птица-зверь…».	Картинки для игры «Найди отличия» План-схема дороги медведя, карточки для каждого

		Д.И. Работа со схемами. «Помоги медведю найти дорогу». Каждый ребенок в соответствии со своей карточкой должен провести медведя по плану к определенному месту. *Д.И.* «Веселый счет». Детям предлагается на ощупь посчитать пуговицы и др. предметы, пришитые к карточкам. *Задание на листочке*.	ребенка со схемой движения Карточки для игры «Веселый счет»
	4 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* «Скажи наоборот». *Задание на развитие памяти*: «Что изменилось?». Детям предлагается посмотреть на картинку в течение определенного времени и запомнить, что на ней изображено. Затем педагог показывает следующую картинку из данной серии. Дети должны сказать, что изменилось на картинке. *Д.И.* «Платье королевы». Детям предлагается найти платье для королевы по описанию. Например, это платье НЕ желтое, у него короткие рукава и манжеты. *Д.И.* «Ежики». Детям предлагается добавить иголки ежам согласно последовательности. *Задание на листочке*.	Карточки-антонимы для игры «Скажи наоборот» Серии картинок «Что изменилось?» Игра с картинками «Платье для королевы» Карточки для игры «Ежики» по количеству детей, счетные палочки
март	1 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* «ассоциации». Детям необходимо по цепочке придумать ассоциации. Слово «Весна», слово «Туча». *Задание на развитие памяти*: «Перепутанные цифры». Детям предлагается посмотреть на картинку с перепутанными цифрами в течение определенного времени, запомнить и выложить их из математического набора.	Схемы по количеству детей, разноцветные фишки Картинка с перепутанными цифрами, наборы с цифрами по количеству детей Картинки с

		Д.И. «Веселый зоопарк». Детям предлагается расставить фишки – заселить зверей в соответствии со схемой. *Д.И.* «Физкультура». Вова, Петя и Коля построились на физкультуру. Вова стоит между Петей и Колей, Петя – слева от Вовы. Необходимо прикрепить буквы в кружочках соответственно, как стоят мальчики. Условие задачи меняется несколько раз. *Задание на листочке*.	изображением мальчиков для игры «Физкультура», буквы
	2 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* «Отвечай быстро» - что бывает круглое, кислое, синее и т.д. *Задание на развитие памяти*: «Путаница». Детям предлагается посмотреть на картинку с перепутанными контурами фигур, запомнить их и назвать без картинки. *Д.И. «Сравни».* Детям предлагаются карточки с геометрическими фигурами. В левом поле часть фигур закрашено. В правом поле необходимо закрыть часть фигур, чтобы их стало больше на 1, чем в левом; поровну; меньше на 1, чем в левом. *Д.И.* «Калейдоскоп». Детям предлагается выложить «узор калейдоскопа» из геометрических фигур соответственно схеме. *Задание на листочке*.	Карточки для игры «Сравни», геометрические фигуры Картинки для игры «Путаница» Карточки для игры «Калейдоскоп», геометрические фигуры
	3 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* Загадки. Что такое: звонкий, золотой, твердый? (колокольчик); теплые, вязанные, шерстяные, мягкие? (рукавицы); высокий, прямоугольный, деревянный, большой? (стол). *Задание на развитие памяти*: детям	Шаблоны по количеству детей, схемы, разноцветные кружочки Карточки для игры «Веселый счет»

		предлагается вспомнить слова по цепочке «рыба-птица-зверь…». *Д.И.* Работа со схемами. «Посади цветочки». *Д.И.* «Веселый счет». Детям предлагается на ощупь посчитать пуговицы и др. предметы, пришитые к карточкам. *Задание на листочке*.	
	4 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* Загадки. Какое слово не подходит к данному рисунку? *Задание на развитие памяти*: «Заколдованные браслеты». Детям предлагается запомнить последовательность цветных браслетов в течение определенного времени, а затем надеть на руку в такой же последовательности. *Д.И.* «Платье королевы». Детям предлагается найти платье для королевы по описанию. Например, это платье НЕ желтое, у него НЕ короткие рукава и манжеты. *Д.И.* «Ежики». Детям предлагается добавить иголки ежам согласно последовательности. *Задание на листочке*.	Наборы браслетов из фетра по количеству детей Игра с картинками «Платье для королевы» Карточки для игры «Ежики» по количеству детей, счетные палочки
апрель	1 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* Небылицы. Необходимо сказать, чего не бывает в реальности. *Задание на развитие памяти*: «Перепутанные цифры». Детям предлагается посмотреть на картинку с перепутанными цифрами в течение определенного времени, запомнить и выложить их из математического набора.	Схемы по количеству детей, разноцветные фишки Картинка с перепутанными цифрами, наборы с цифрами по количеству детей

		Д.И. «Веселый зоопарк». Детям предлагается расставить фишки – заселить зверей в соответствии со схемой. *Д.И.* Блоки Дьенеша. «Инопланетяне». Детям предлагается отправить на планеты их жителей соответственно определенным признакам. *Задание на листочке*.	Блоки Дьенеша, изображения планет, символы инопланетян.
	2 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* Загадки: летели 4 утки. Охотник выстрелил и не попал. Сколько уток осталось? (ни одной). На одном берегу стоят цыплята, на другом – утята. Кто быстрее доплывет до середины реки? (Утята, цыплята не плавают). *Задание на развитие памяти*: «Путаница». Детям предлагается посмотреть на картинку с перепутанными контурами фигур, запомнить их и назвать без картинки. *Д.И.* «Калейдоскоп». Детям предлагается выложить «узор калейдоскопа» из геометрических фигур соответственно схеме. *Д.И.* «Выяви закономерность». Детям предлагаются карточки с таблицей с разными геометрическими фигурами и разным их количеством. Детям необходимо заполнить таблицу с учетом закономерности. *Задание на листочке*.	Картинки для игры «Путаница» Карточки для игры «Калейдоскоп», геометрические фигуры Карточки с таблицами
	3 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* Загадки: прилетели 2 чижа, 2 стрижа и 2 ужа. Сколько стало птиц всего возле дома моего? (4). Летела стая гусей. 2 впереди, один позади, 2 позади, 1 впереди. Сколько всего гусей? (3) .	Изображения радуги с перепутанными цветами Части крылышек бабочек из

		Задание на развитие памяти: «Заколдованная радуга». Детям предлагается вспомнить порядок цветов в радуге и найти ошибки в изображениях. *Д.И.* «Бабочки». Детям предлагается выложить узор на крыльях бабочек соответственно схеме. *Д.И.* «Магический витраж». Игра-соревнование – кто быстрее выложит части витража соответственно схеме. *Задание на листочке*.	пластиковых ложек, схемы узоров на крылышках Схемы для игры «Магический витраж», геометрические фигуры
	4 неделя	*Задание на развитие логического мышления:* Загадки: Что никогда не поместится в кастрюлю? (ее крышка). Чего больше на кухне – кастрюль или посуды? (посуды). Из какой посуды нельзя есть? (из пустой). *Задание на развитие памяти*: «Заколдованные браслеты». Детям предлагается запомнить последовательность цветных браслетов в течение определенного времени, а затем надеть на руку в такой же последовательности. *Д.И.* «Ежики». Детям предлагается добавить иголки ежам согласно последовательности. *Д.И.* «Калейдоскоп». Детям предлагается выложить «узор калейдоскопа» из геометрических фигур соответственно схеме. *Задание на листочке*.	Наборы браслетов из фетра по количеству детей Карточки для игры «Ежики» по количеству детей, счетные палочки Карточки для игры «Калейдоскоп», геометрические фигуры

Список литературы:

1. Давайте вместе поиграем. Комплект игр с блоками Дьенеша. (под ред. Б. Б. Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО Корвет. 2001 г.)
2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992.
3. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
4. Круглова Н.Ф. Как помочь ребенку успешно учиться в школе.-СПб.: Питер, 2004.
5. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. - Санкт- Петербург: Детство- пресс, 2015.
6. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.

7. Стасова Л.Н. Развивающие игры-занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лаконецин С.С., 2008.
8. Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016.