Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Детский сад комбинированного вида № 96 «Сосенка»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 17.09.2026

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ Детский сад № 96
_____/Е.Ю. Поварова/
«01» _____ 2026 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВОЛШЕБНЫЕ ЛАДОШКИ»

(развитие логического мышления)

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации – 1 год



Авторы-составители программы:
Королева Мария Александровна,
воспитатель
высшая квалификационная категория;
Молчанова Марина Владимировна,
воспитатель
высшая квалификационная категория

г. Архангельск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3 стр.
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка.	6 стр.
1.2	Цель и задачи программы	6 стр.
1.3	Принципы формирования программы	7 стр.
1,4	Планируемые результаты освоения программы	7 стр.
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Основные методы взаимодействия педагога с детьми	8 стр.
2.2	Взаимодействие с родителями	8 стр.
2.3	Перспективный календарно-тематический план	9 стр.
2.4	Мониторинг освоения программы	11 стр.
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организационно-методическое обеспечение	12 стр.
3.2	Литература	13 стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование программы	«Волшебные ладошки»
2. Реквизиты образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 96 «Сосенка» Адрес: г. Архангельск, ул. 23 Гвардейской дивизии, 12; пр-т Дзержинского, д. 9, корп. 2 Контактные телефоны: 20-31-39; 29-27-57 E-mail: mbdou96-sosenka@mail.ru
3. Автор-составитель программы	Королева Мария Александровна Молчанова Марина Владимировна
4. Возрастная категория воспитанников	3-4 года
5. Сроки реализации программы	2026-2027 учебный год
6. Нормативно-правовое обоснование для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании»; - Приказ Министерства образования и науки РВ от 17.10.2013 № 1553 «Об утверждении ФГОС»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.202 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20; -Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по

	основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; - Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; - Устав МБДОУ Детский сад № 96; - ООП/ АОП МБДОУ Детский сад № 96
7. Цель программы	Создание условий для активизации речи и познавательных способностей детей через развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей.
8. Задачи программы	• Развивать подвижность, гибкость и точность движений пальцев и кистей рук; • Знакомить с различными сенсорными материалами (крупы, макароны, природный материал, тесто, бумага); • Обогащать словарный запас и стимулировать речевую активность через пальчиковые игры; • Воспитывать усидчивость, аккуратность и интерес к совместной творческой деятельности.
9. Планируемые результаты освоения программы	Ребенок может: выполнять простые движения пальцами по подражанию взрослому и под стихотворное сопровождение; совершать согласованные движения обеих рук (например, держать лист бумаги одной рукой, а другой — рисовать или наклеивать); захватывать и удерживать мелкие предметы щепотью (двумя пальцами) или тремя пальцами (щепоткой); отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина или соленого теста; нанизывать крупные бусины, пуговицы или кольца пирамидки на шнур / стержень. открывать и закрывать крышки коробок,

	баночек, пользоваться простыми прищепками.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Общие сведения о кружке

Рабочая программа данной формы работы обеспечивает развитие мелкой моторики детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Занятия проводятся 1 раза в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год. Продолжительность– 10 минут.

Каждая среда месяца в 15.30.

Воспитатели Королева М.А., Молчанова М.В.

Актуальность программы.

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности мелких движений пальцев рук. В младшем дошкольном возрасте важно стимулировать тактильную чувствительность и координацию. Ориентируясь на особенности детей с ТНР и младший возраст детей: высокую эмоциональную и физическую истощаемость, занятия проводятся в виде игр и игровых ситуаций.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: Создание условий для активизации речи и познавательных способностей детей через развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей.

Задачи данной программы:

- Развивать подвижность, гибкость и точность движений пальцев и кистей рук;
- Знакомить с различными сенсорными материалами (крупы, макароны, природный материал, тесто, бумага);
- Обогащать словарный запас и стимулировать речевую активность через пальчиковые игры;
- Воспитывать усидчивость, аккуратность и интерес к совместной творческой деятельности.

1.3 Принципы формирования программы.

1. Принцип индивидуального подхода (соответствие материала и способов подачи для детей с ТНР);
2. Доступности (от простого к сложному);
3. Игровой характер обучения.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

Оценку результативности освоения программы следует проводить по нескольким направлениям:

- Развитие движений пальцев рук и кисти:
  темп выполнения движений (быстрый, средний, медленный);
  четкость и точность движений;
  умение удерживать ритм и переключаться с одной позиции пальцев на другую;
  сила нажима и мышечный тонус (отсутствие излишнего напряжения или вялости)
- Владение инструментами и материалами:
  навыки работы с карандашом и кистью;
  работа с мелкими деталями (нанизывание бусин, застегивание пуговиц, шнуровка, сортировка мелких предметов);
  работа с пластичными материалами (скатывание шариков и колбасок из пластилина, разминание теста).
- Сопутствующие показатели:
  динамика в речевом развитии;
  усидчивость, концентрация внимания, аккуратность и самостоятельность при выполнении творческих заданий.

Методы и формы диагностики:

- **Педагогическое наблюдение:** фиксация успехов ребенка в повседневной деятельности и на занятиях кружка.
- **Тестовые игровые упражнения:** выполнение некоторых проб (например, тест «Кулак-ребро-ладонь», пробы на скорость пальцевых движений).
- **Анализ продуктов детской деятельности:** сравнение работ ребенка (рисунков, аппликаций, поделок, образцов штриховки) в динамике «начало — конец года».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные методы взаимодействия педагога с детьми.

Методы:

- наглядные (показ взрослого, показ образцов и игрушек);

- практические (упражнения, игры, манипуляции с предметами);

- словесные (стихотворения, потешки, пояснения).

Формы организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей группой);

- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

- групповой (работа в парах и группой);

- индивидуальный (выполнение заданий).

2.2. Взаимодействие с родителями.

- Диагностика и анкетирование: проведение стартового и итогового анкетирования для выявления условий дома (наличие развивающих игр, конструкторов, пластилина).
- Информационно-просветительская работа: тематические консультации и памятки, оформление фотовыставок.
- Практические формы взаимодействия: совместные мастер-классы, где родители учатся делать пальчиковую гимнастику, лепить из соленого теста и др.), мастер-классы по созданию дидактических игр своими руками (сенсорные коробочки, шнуровки и др.)

2.3. Перспективный календарно-тематический план.

месяц	неделя	Содержание работы
октябрь	1 неделя	Начальная диагностика
	2 неделя	Пальчиковая гимнастика «Деревцо». Д.И. «Украсим осеннее дерево». (Выкладывание листиков на шаблон дерева из фетра) «Собираем шишки». Раскладывание шишек в корзинки в зависимости от размера.
	3 неделя	Пальчиковая гимнастика «Осень», «Собираем листочки». Д.И. «Собираем урожай». (Игры со шнуровкой) «Мышка и тыква». Аппликация с помощью воздушного пластилина и тыквенных семечек.
	4 неделя	Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять». Д.И. «Выкладываем дорожку» (выкладывание дорожки из природного материала) Игры с сенсорной коробкой «Спрячь и найди» и природным материалом.
	1 неделя	Игра-попевочка «Капелька» с помпонами.

ноябрь		Рисование пальчиками «Дождик». Игра с помпонами и пинцетами «Лужа».
	2 неделя	Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка» «Теплая одежда» (игры со шнуровками). «Помпон на шапке». Выполнение аппликации с помощью воздушного пластилина.
	3 неделя	Потешка «Пошел котик на торжок». «Усы для котика» (игры с прищепками) «Накормим котика» (игры с сенсорной коробочкой, макаронами, удочками и магнитными рыбками)
	4 неделя	Пальчиковая гимнастика «На ладошку села кошка». «Большие и маленькие клубочки для котика» (игры с блоками Дьенеша) «Играем с котиком» (наматывание веревочек и бантиками на палочки)
декабрь	1 неделя	Пальчиковая гимнастика «Снежок». «Снежинка». Рисование на манке. «Большие и маленькие снежки». Собирание снежков, разных по размеру в разные ведерки.
	2 неделя	Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Игры с сенсорными коробочками. «Что под снегом?». Сметание манки кисточкой с картинок. «Снег». Обрывная аппликация.
	3 неделя	«Снежный сугроб». Игры с ватными палочками. Паровозик для Деда Мороза. Игры с блоками Дьенеша. Сенсорная коробочка «Зимний лес».
	4 неделя	Пальчиковая гимнастика «Елка». «Новогодняя елочка». Украшение елочки блоками Дьенеша. «Елочка-красавица». Обматывание шаблона из картона зелеными нитками.
январь	1 неделя	Пальчиковая гимнастика «Снег». «Кто прячется под снежинкой». Игры с липучками. «Бумажные снежки». Сминание комочков из белых салфеток.

	2 неделя	Пальчиковая гимнастика «Возле речки гуляют овечки». «Шубка для овечки». Игры с нитками. Сортер «Разноцветные овечки»
	3 неделя	Пальчиковая гимнастика «Птичья столовая». «Кормушка». Выкладывание силуэта кормушки из палочек и соленого теста. «Снегирь». Рисование ладошками.
	4 неделя	Пальчиковая гимнастика «Строим дом». Сказка «Теремок». Игры с сенсорными коробочками и строительным материалом. «Теремок». Выкладывание из блоков Дьенеша.
февраль	1 неделя	Игра-попевочка «Тише, мыши, не шумите». Д.И. «Накорми мышку» с помощью коробки с отверстием и пуговицами. «Мышиные запасы». Игры с крупой.
	2 неделя	«Петушок». Украшение хвоста перышками. «Найди цыплят». Обрывная аппликация. «Покормим курочку с цыплятами». Игры с крупой.
	3 неделя	Пальчиковая гимнастика «Мышь и часы». Украшение хвостика мышки. Игры с синельной проволокой. «Покормим мышку». Игры с помпонами.
	4 неделя	Пальчиковая гимнастика «Сосчитаем дырки в сыре». «Дырки в сыре». Игры с магнитными фишками. Д.И. «Прячем мышку в норке».
март	1 неделя	Пальчиковая гимнастика «Утром солнышко встает». «Лучики для солнышка». Игры с прищепками. «Бусы для мамы». Рисование ватными палочками.
	2 неделя	Пальчиковая гимнастика «Этот толстый поросенок» «Накормим свинку». Игры с фасолью. «Почистим свинку». Игры с салфетками.
	3 неделя	Пальчиковая гимнастика «Вот кудрявая овечка». «Украсим шубку овечки». Игры с макаронами.

		«Делаем забор для овечки». Игры со счетными палочками.
	4 неделя	Песенка-попевочка «В гости к мишкам». Игры с водой и мячиками для сухого бассейна. «Мишка, просыпайся». Обрывная аппликация.
апрель	1 неделя	Песенка-попевочка «Зайка шел». «Ушки для зайчика». Игры с прищепками. «Морковка». Рисование по манке.
	2 неделя	Пальчиковая гмнастика «В нашем огороде». «Заборчик для огорода». Игры с кинетическим песком и счетными палочками. «Сажаем огород». Игры с помпонами.
	3 неделя	Пальчиковая гимнастика «Сороконожка». «Ловим насекомых», Игры с сенсорными коробочками и пинцетами. «Крылышки для бабочек». Выкладывание узоров из счетных палочек.
	4 неделя	Итоговая диагностика

2.4 Мониторинг освоения программы.

Низкий уровень: ребенок не может самостоятельно выполнить задание, не повторяет пальчиковую гимнастику.

Средний уровень: ребенок справляется со всеми заданиями с небольшой помощью взрослого, нуждается в небольшой подсказке со стороны взрослого.

Высокий уровень: ребенок справляется со всеми заданиями самостоятельно.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационно-методическое обеспечение.

- Картотеки пальчиковых игр, физкультминуток;
- Образцы поделок;
- Дидактические игры, пособия, различные материалы (блоки Дьенеша, шнуровки, сортеры, сенсорные коробочки, соленое тесто и пластилин, краски, ватные палочки и др.)

3.2 Список литературы:

1.Бардышева Т.И. Пальчиковая гимнастика. М.: «ООО Карапуз-Дидактика», 2007.

2. Бардышева Т.И. Веселые ладошки. М.: «ООО Карапуз-Дидактика», 2007.

3. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. М. «Гном и Д», 2003.

4. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Спб: «Детство-Пресс», 2013.