Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Детский сад комбинированного вида № 96 «Сосенка»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 17.09.2026

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ Детский сад № 96
_____/Е.Ю. Поварова/
«01» сентября 2026 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «УЧИМСЯ ВЫРЕЗАТЬ»

(формирование умений работы с ножницами)

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации – 1 год



Автор-составитель программы:
Гоголева Светлана Владимировна,
Фомина Ирина Васильевна,
воспитатели

г. Архангельск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	стр.
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка.	4
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Принципы формирования программы	5
1.4	Планируемые результаты освоения программы	5
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Основные методы взаимодействия педагога с детьми	6
2.2	Взаимодействие с родителями	6
2.3	Перспективный календарно-тематический план	7
2.4	Мониторинг освоения программы	9
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организационно-методическое обеспечение	10
3.2	Литература	10
	IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1	Бланк диагностики детей	11
4.2	Анкета для родителей	13
4.3	Как подобрать ножницы (рекомендации для родителей)	13
4.4	Рекомендации по обучению ребёнка работе ножницами	14
4.5	«Правила безопасности при работе ножницами»	15

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование программы	Учимся вырезать
2. Реквизиты образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 96 «Сосенка» Адрес: г. Архангельск, ул. 23 Гвардейской дивизии, 12; пр-т Дзержинского, д. 9, корп. 2 Контактные телефоны: 20-31-39; 29-27-57 E-mail: mbdou96-sosenka@mail.ru
3. Автор-составитель программы	Гоголева Светлана Владимировна, Фомина Ирина Васильевна
4. Возрастная категория воспитанников	4-5 лет
5. Сроки реализации программы	октябрь-май
6. Нормативно-правовое обоснование для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании»; - Приказ Министерства образования и науки РВ от 17.10.2013 № 1553 «Об утверждении ФГОС»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.202 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20; - Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и

	осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; - Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; - Устав МБДОУ Детский сад № 96; - ООП/ АОП МБДОУ Детский сад № 96
7. Цель программы	формирование умений у детей работы с ножницами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
8. Задачи программы	- развитие мелкой моторики рук, умения пользоваться ножницами, развитие технических навыков; - воспитание у детей интереса к художественному ручному труду, усидчивости и развитие сосредоточенности; - развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.
9. Планируемые результаты освоения программы	- умение действовать ножницами, правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; - умение отрезать широкие и узкие полоски бумаги по прямой и по диагонали, с разлиновкой и без разлиновки, а также тренировка детей в криволинейном вырезании; - умение детей резать по прямой в разных направлениях, поворачивать лист бумаги в процессе резки, резать до определенной границы на листе; - умение вырезать безотрывно по контуру; - умение вырезать из бумаги различные формы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В начале учебного года была проведена диагностика, которая показала, что большая половина группы воспитанников не умеют держать ножницы и пользоваться ими. Во многом это объясняется тем, что дома родители боятся доверить своим детям такой опасный предмет. Следовательно, их необходимо обучить этому навыку, объяснить правила работы с ножницами, развивать гибкость кисти.
Ножницы - отличный тренажер, который развивает мелкую моторику, внимательность, мышление. Благодаря работе с ножницами, ребенок привыкает соблюдать правила безопасности, длительное время сидеть за столом и выполнять разные задания, не отвлекаясь на посторонние вещи.
На начальном этапе работы вырезанный силуэт будет очень далек от образца. Но со временем рука ребенка «научится слушаться» и будет делать разрез там, где надо. Из этого следует, что работа будет получаться намного лучше и аккуратнее. А в дальнейшем самые обычные ножницы, которые есть в каждом доме, могут оказать очень большую помощь в подготовке ребенка к школе, где все эти умения и навыки очень нужны.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся вырезать» по формированию умения у детей работы с ножницами в средней группе разработана в соответствии с основными принципами ФОП ДО.
Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа усложняется от занятия к занятию. В связи с этим определены критерии, по которым оценивается работа на различных сроках обучения:
- аккуратность;
- четкость выполнения;
- самостоятельность выполнения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут во второй половине дня.

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы является формирование умений детей работы с ножницами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные задачи:
- развитие мелкой моторики рук, умения пользоваться ножницами, развитие технических навыков;
- воспитание у детей интереса к художественному ручному труду, усидчивости и развитие сосредоточенности;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

1.3 Принципы формирования программы

- отбор содержания доступного детям 4-5 лет;
-постепенного усложнения программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью;
- индивидуального подхода к детям.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Решение задач данной программы поможет детям развить умелость рук, мелкую моторику и овладеть основными приемами работы с ножницами:

- умение действовать ножницами, правильно держать их, сжимать и разжимать кольца;
- умение отрезать широкие и узкие полоски бумаги по прямой и по диагонали, с разлиновкой и без разлиновки, а также тренировка детей в криволинейном вырезании;
- умение детей резать по прямой в разных направлениях, поворачивать лист бумаги в процессе резки, резать до определенной границы на листе;
- умение вырезать безотрывно по контуру;
- умение вырезать из бумаги различные формы;
- знание правил безопасности при работе с ножницами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные методы взаимодействия педагога с детьми

- Наглядные (показ образца педагога, пример, помощь);
- Словесные (объяснение, описание, использование скороговорок, пословиц и поговорок, беседа, рассказ, сказка);
- Практические (самостоятельное и совместное выполнение).

2.2 Взаимодействие с родителями

- Анкетирование родителей по данной теме
- Буклет «Правила безопасности при работе с ножницами»
- Буклет «Упражнения для обучения детей работе с ножницами»
- Рекомендации для родителей «Как научить ребенка правильно пользоваться ножницами»
- Памятка «Как организовать рабочее место дома»

2.3 Перспективный календарно-тематический план

Дата	Тема	Программное содержание
06.10	«Знакомство с ножницами. Правила обращения с ножницами. Работа с ножницами»	Познакомить детей с ножницами и их назначением. Объяснить правила безопасности при работе с ножницами. Формировать умение работать ножницами, правильно держать их, сжимать и разжимать кольца.
13.10	«Приручаем крокодила»	Учить детей действовать ножницами, правильно держать их, сжимать и разжимать кольца.
20.10	«Отрежь полоску»	Учить детей отрезать полоски от большого листа бумаги, правильно держать и действовать ножницами. Отрезать короткие полоски.
27.10	«Дорожка для собачки»	Продолжать формировать умение детей резать по прямой.
03.11	«Дорожка для котика»	Учить детей отрезать широкие полоски от большого листа бумаги, правильно держать и действовать ножницами.
10.11	«Собери морковку для зайчат»	Продолжать формировать умение детей резать по прямой. Учить детей действовать ножницами, правильно держать их, сжимать и разжимать кольца.
17.11	Игра - пазл «Дорожка для паровоза»	Совершенствовать умение детей резать по прямой, отрезая широкие полоски. Соединять полоски между собой. Создать у детей радостное игровое настроение.
24.11	Мини – пазл «Зайчата»	Развивать мышление, умение создавать целостное изображение из частей. Создать у детей радостное игровое настроение.
01.12	Мини – пазл «Собачка»	Развивать мышление, умение создавать целостное изображение из частей. Развивать мелкую моторику рук.
08.12	Мини – пазл «Кошка»	Развивать мышление, умение создавать целостное изображение из частей. Создать у детей радостное игровое настроение.
15.12	«Ступеньки»	Учить детей работать ножницами, разрезая квадрат по диагонали на равные части. Учить правильно держать ножницы. Развивать мелкую моторику рук.
22.12	«Ёлка-ёлочка»	Закрепить умение разрезать квадрат на треугольники и затем составить из них ёлочку.
29.12	«Борода у Деда Мороза»	Продолжать формировать умение детей резать по прямой. Учить детей резать до определенной границы на листе.
12.01	«Дорожка для черепахи»	Упражнять детей в криволинейном вырезании. Закрепить приемы работы ножницами.
19.01	«Едем на велосипеде»	Упражнять детей в криволинейном вырезании. Закрепить приемы работы ножницами.

26.01	«Дорожка для гусеницы»	Формировать умение вырезать безотрывно по контуру. Развивать мелкую моторику.
02.02	«Волшебный квадрат»	Закрепить знания детей о квадрате. Учить срезать углы у квадрата для получения круглой формы.
09.02	« Весёлые шары»	Продолжать учить детей вырезать круги из квадратов, большие и маленькие.
16.02	«Волшебный прямоугольник»	Закрепить знания детей об овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольника для получения овальной формы. Закреплять умение уверенно работать ножницами.
02.03	« Платочек»	Закреплять умение детей из прямоугольника вырезать овалы, срезая углы и располагать их на треугольной основе по краю и по углам.
09.03	«Украсим фартук»	Учить преобразовывать квадрат в треугольники и круг в полукруги. Учить располагать получившиеся формы на фартуке.
16.03	« Гусеница»	Продолжать закреплять умение детей вырезать из квадрата кружки и составлять изображение предмета из нескольких одинаковых форм (кругов).
23.03	«Овощи и фрукты»	Закрепить умение детей вырезывать круглую и овальную форму.
30.03	«Осьминог»	Упражнять детей в криволинейном вырезании. Учить детей резать до определенной границы на листе.
06.04	«Ракета»	Формировать умение детей резать по прямой в разных направлениях. Учить детей резать до определенной границы на листе. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
13.04	«Солнышко»	Формировать умение детей резать по прямой в разных направлениях. Учить поворачивать лист бумаги в процессе резки. Учить детей резать до определенной границы на листе.
20.04	«Полотенце для зайчат»	Закрепить умение детей вырезывать круги и овалы из геометрических фигур.
27.04	«Весёлый цирк»	Закрепить умение детей вырезать большие и маленькие круги. Уверенно работать ножницами.
04.05	вырезание по кругу	Учить детей вырезать из бумаги предметы круглой формы, ориентируясь на контур.
11.05	«Грива льва»	Формировать умение детей резать по прямой в разных направлениях. Учить поворачивать лист бумаги в процессе резки. Учить детей резать до определенной границы на листе
18.05	«Травка»	Формировать умение резать по прямой без разлиновки. Развивать мелкую моторику рук.
25.05	свободное вырезание	Учить вырезать из бумаги различные формы.

2.4 Мониторинг освоения программы

Программа кружка усложняется от занятия к занятию. В связи с этим определены критерии, по которым оценивается работа на различных сроках обучения:

- аккуратность;
- четкость выполнения изделия;
- самостоятельность выполнения.

Показателями выступают умения и навыки:

- знание правил работы с ножницами;
- навыки резания по прямой (короткие, длинные полоски);
- навыки вырезания круглой формы из квадратов и овальной формы из прямоугольников;
- навыки преобразования одних геометрических фигур в другие (квадрат в треугольники, прямоугольник — в полоски, квадрат в прямоугольники и т. п.);
- навыки аккуратного вырезания
- самостоятельность при выполнении задания;

.

Высокий уровень

- ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно знает и придерживается правил работы с ножницами;
- имеет отработанные технические навыки и умения;
- проявляет инициативу и самостоятельность при выполнении задания.

Средний уровень

- не всегда соблюдает правила работы с ножницами, частично сформировано умение правильно держать ножницы;
- навыки и умения резания ножницами сформированы не до конца;
- нуждается в помощи педагога при выполнении задания.

Низкий уровень

- не знает и не соблюдает правила работы с ножницами;
- навыки вырезания не сформированы;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационно-методическое обеспечение

- Развивающая книга – игра «Учимся вырезать» простые линии
- Техника безопасности работы с ножницами
- Раздаточный материал (распечатки)
- Альбом с работами
- Ножницы

3.2 Литература

1. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48с.

2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

3. Малышева А.Н, Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду.- Ярославль: Академия развития: Академия холдинг,2002. – 144с.

4. Развивающая книга – игра «Учимся вырезать» простые линии

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1 Бланк диагностики детей

№ п/п	ФИ ребенка	знание правил работы с ножницами	навыки резания по прямой	навыки преобразования одних геометрических фигур в другие	навыки вырезания круглой формы из квадратов и овальной формы из прямоугольников	навыки аккуратного вырезания	самостоятельность при выполнении задания
1	Андреева Арина						
2	Ворошилов Михаил						
3	Галашев Андрей						
4	Груздев Никита						
5	Дарьина Полина						
6	Дмитриев Савелий						
7	Зачкочвский Иван						
8	Казымова Марьям						
9	Козлова София						
10	Коноплев Артем						
11	Коршунова Лилия						
12	Митюшина София						
13	Мозговая Вероника						
14	Одинаева Чароз						
15	Подшивалов Климентий						
16	Серхачева Майя						
17	Соснин Артем						

18	Таран Мия						
19	Титов Денис						
20	Холмов Роман						
21	Чебурин Илья						
22	Шмидт Татьяна						

4.2 Анкета для родителей

Выберите и подчеркните вариант ответа:

1. Используете ли вы в совместной деятельности с ребёнком дома ножницы?
- да;
- нет.
2. Владеет ли ваш ребёнок умениями работать с ножницами?
- да;
- нет.
3. Знает ли Ваш ребёнок правила безопасности при работе с ножницами?
- да;
- нет.
4. Умеет ли ваш ребёнок вырезать из бумаги:
- из квадрата круг;
- из квадрата треугольник;
- из прямоугольника овал;
- из круга полукруг;
- из овала полуовал;
- разрезать квадрат и прямоугольник на полоски по разметки.
5. Работая с ножницами дома Ваш ребёнок :
- самостоятелен;
- нуждается в помощи;

4.3 Как подобрать ножницы (рекомендации для родителей)

Нужно обдуманно подходить к выбору подходящих ножниц для детей. Не существует универсальных ножниц, которые подходили бы всем. Попросите ребенка опробовать ножницы, чтобы убедиться, что они достаточно остры и подходят ему по руке.

Ножницы для правшей и левшей

Ножницы, которые вы покупаете ребенку, должны соответствовать доминированию одной из его рук. Большинство ножниц рассчитано на правшей. Тем не менее ребенок-левша должен пользоваться ножницами, предназначенными специально для левшей. У ножниц для левши верхнее лезвие расположено слева, чтобы ребенок мог видеть линию отреза. Существуют ножницы, которые рекламируются как универсальные, но такие модели могут не дать левше четкий обзор данной линии.

Адаптивные ножницы

Детям со слабыми мышцами рук, особыми потребностями или любыми другими ограничениями требуются адаптивные ножницы. Существует несколько форм и конструкций таких ножниц, которые соответствуют определенным потребностям. Бывают ножницы с пружиной, которые сами раскрываются после сжатия; настольные ножницы для работы пользователей с одной рукой и учебные ножницы, которые прекрасно подходят для обучения ребенка правильно располагать ножницы в руке.

Безопасные ножницы

Есть ножницы с тупыми (закругленными) концами для начинающих. Их обычно называют безопасными ножницами. Покупать нужно такие, которые будут хорошо резать бумагу, так как некоторые из ножниц данного типа практически не режут. Если ребенку будет слишком трудно резать бумагу, у него может пропасть желание обучиться навыкам вырезания ножницами.

Ножницы должны подходить ребёнку по размеру и удобно размещаться в его руке. Они должны иметь тупой конец, но острые лезвия (иначе бумага будет не резаться, а складываться и рваться).

4.4 Рекомендации по обучению ребёнка работе ножницами

- Научите ребёнка правильному положению рук и пальцев. И если у него не получается, мягко и деликатно поправьте его.
- Ножницы всегда должны находиться ниже плеча, но чуть выше локтя.
- Запястье ребенка должно быть расположено так, чтобы большой палец был вверху и спокойно «отдыхал» внутри ножничной петли для большого пальца.
- Убедитесь, что средний и указательный палец внутри другого ножничного кольца.
- Помогая своими руками, попросите его открывать и закрывать ножницы.
- Ножницы также должны быть отведены не менее чем на 20 см от лица и всегда направленны в противоположную сторону от тела.
- Многие дети нуждаются в укреплении правильной позиции запястья и пальчиков. Чтоб помочь в этом, на первых порах, пока рука не привыкнет, бумагу нужно держать выше уровня глаз. Или поможет такое упражнение: прикрепите бумагу к стене так, чтобы ребёнок резал её по направлению вверх. Резка в этом направлении автоматически позиционирует запястье правильно.
- Если ребёнку сложно оставаться на линии, попробуйте сделать следующее: обведите линию разреза с двух сторон тонкими полосками клея. Когда он хорошо высохнет, пусть ребёнок режет по нарисованной линии. И если его рука начнёт отклоняться от линии, клей не даст ей уйти с маршрута.
- После нескольких тренировок с полосками клея, обратная сенсорная связь должна помочь малышу оставаться на линиях.
- Внимание к этим деталям не только обеспечит безопасность ребёнка при работе с ножницами, но и позволит избежать трудностей при обучении
- Начните с самых простых упражнений — просто резать по бумаге и упражняться в открывании-закрывании ножниц. Как только это упражнение будет освоено, предложите малышу резать короткие прямые линии и постепенно усложняйте задание — идите к более длинным линиям, изогнутым, волнистым, зигзагом и т.д.
- Используйте разнообразные материалы. Пусть интерес к вырезанию ножницами у ребёнка не угасает. Для этого используйте менее традиционные для резки материалы — колбаски из слоёного теста, пластилина, соломинки, листья, травинки.
- Если учиться резать ножницами при помощи более толстой бумаги, то ребенку будет намного легче.
- Всегда проявляйте терпение и потихонечку вы добьётесь результатов.
- Учите ребенка вырезать ножницами легко, радостно, непринужденно, в игровой форме и у вас всё получится!

И самое важное правило! Всегда будьте рядом! Все занятия с ребёнком должны проходить строго под вашим присмотром и контролем!

4.5 «Правила безопасности при работе ножницами»

- Во время резания, придерживай материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия ножниц.
- Не держи ножницы концами вверх.
- Не оставляй ножницы в раскрытом виде.
- Не режь ножницами на ходу.
- Не подходи к товарищу во время резания.
- Передавай ножницы товарищу в закрытом виде, держи их за рабочую часть.
- Нельзя играть ножницами во время занятий.
- Ножницы держать перед собой, не направляя вверх или в сторону от себя.