Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Детский сад комбинированного вида № 96 «Сосенка»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 17.09.2026

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ Детский сад № 96
_____/Е.Ю. Поварова/
«01» _____2026 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ»

(развитие социальных и коммуникативных навыков детей через театрализованную деятельность)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации – 1 год



Авторы-составители программы:
Кокорина Мария Алексеевна,
воспитатель
первая квалификационная категория;
Невзорова Елена Борисовна,
воспитатель
первая квалификационная категория

г. Архангельск

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	стр.
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка.	2
1.2	Цель и задачи программы	2
1.3	Принципы формирования программы	2
1.4	Планируемые результаты освоения программы	3
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Основные методы взаимодействия педагога с детьми	4
2.2	Взаимодействие с родителями	5
2.3	Перспективный календарно-тематический план	7
2.4	Мониторинг освоения программы	31
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организационно-методическое обеспечение	33
3.2	Литература	36
	IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1	Бланк диагностики детей	38
4.2		

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование программы	Школа общения
2. Реквизиты образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 96 «Сосенка» Адрес: г. Архангельск, ул. 23 Гвардейской дивизии, 12; пр-т Дзержинского, д. 9, корп. 2 Контактные телефоны: 20-31-39; 29-27-57 E-mail: mbdou96-sosenka@mail.ru
3. Автор-составитель программы	Кокорина Мария Алексеевна. Невзорова Елена Борисовна.
4. Возрастная категория воспитанников	6-7 лет
5. Сроки реализации программы	1 учебный год
6. Нормативно-правовое обоснование для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании»; - Приказ Министерства образования и науки РВ от 17.10.2013 № 1553 «Об утверждении ФГОС»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.202 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20; -Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

	- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; - Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; - Устав МБДОУ Детский сад № 96; - ООП/ АОП МБДОУ Детский сад № 96
7. Цель программы	Развитие социальных и коммуникативных навыков и умений у детей с общим развитием речи через театрализованную деятельность
8. Задачи программы	Развивать коммуникативные способности, навык совместной деятельности в коллективе Развивать психические процессы (память, внимание, воображение), выразительную речь Учить детей преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться. Формировать умение понимать своё эмоциональное состояние и распознавать чувства других людей Вовлечь заинтересовать детей в театрализованную деятельность, расширять их кругозор Развивать умение создавать различные образы с помощью невербальных средств общения: мимики, жестов, движений Формировать музыкальный и эстетический вкус, нравственные понятия, способность выражать свои чувства словами Укрепление детско-родительских отношений
9. Планируемые результаты освоения программы	**Социально-коммуникативное развитие** Дошкольник: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

	играх и театрализованной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; способен выбирать себе род занятий и участников совместной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; умеет слышать других и стремится быть понятым другими; уверен в себе, преодолевает застенчивость и скованность: спокойно выступает перед зрителями, адекватно проявляет чувства, умеет выражать и отстаивать свою позицию. **Речевое развитие** Дошкольник: достаточно хорошо владеет устной речью: может выражать свои мысли, чувства и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет интонационной выразительностью речи, подбирает темп, силу и высоту голоса в соответствии с образом персонажа и ситуацией; использует в речи слова для точного обозначения эмоциональных состояний — своего и окружающих. **Художественно-эстетическое развитие** Дошкольник: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального

	искусства — музыку, театральную деятельность; создаёт выразительный образ персонажа средствами мимики, жеста, позы и пластики движений; различает условную и реальную ситуации в театрализованной игре; имеет первичные представления о театре как виде искусства и его устройстве, проявляет устойчивый интерес к театрализованной деятельности. **Познавательное развитие** Дошкольник: проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы, имеет начальные представления о социальном мире, в котором он живёт; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; оценивает поступки героев с позиций первичных ценностных представлений «что такое хорошо и что такое плохо». **Взаимодействие с семьёй** Родители вовлечены в образовательную деятельность непосредственно, в том числе посредством образовательных проектов, совместно с семьёй, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; детско-родительские отношения укрепляются через совместную творческую деятельность: общение взрослого и ребёнка строится на эмоциональной близости и взаимопонимании; у ребёнка складывается установка положительного отношения к семье и самому себе, чувство защищённости, что является основой позитивной социализации перед переходом к школьному обучению.